

**Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav,
příspěvková organizace
se sídlem Brod nad Dyjí 148, 691 81 Březí u Mikulova**

Dodatek č. 1 k ŠVP

ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název školního vzdělávacího programu: „Objevujeme svět“

Škola: Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Pavel Pojeta

Koordinátor ŠVP PV: Mgr. Pavel Pojeta

Dodatek k ŠVP PV č. 1 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 24. 5. 2017

MŠ Brod nad Dyjí

Platnost dokumentu: od 1. 6. 2017

Při tvorbě našeho původního ŠVP jsme společně s p. učitelkou zvažovali, jak nejlépe reagovat na potřebu dětí zodpovědět, rozebrat témata, které je aktuálně zajímají. Došli jsme k závěru, že vytvoříme velmi otevřené integrované bloky, jejichž témata budeme obměňovat dle potřeby dětí a aktuálního zájmu o to které konkrétní téma. Poloha naší vesnice nám dává netušené možnosti k environmentální výuce. Blízké lesíky, Pálavské kopce i Novomlýnské nádrže nám mohou a budou poskytovat spoustu možností a podnětů. Časový úsek, který jsme na jeho tvorbu měli, nám však příliš prostoru nedal a tak jsme se vrátili k našemu záměru o pár měsíců později. Ve směřování přílohy našeho ŠVP chceme zohlednit postupné zaměření se na větší aplikaci environmentální výchovy, stejně jako cyklické střídání ročních dob, jejichž jsme každodenními svědky a účastníky. Vše, co vnímáme, se nás dotýká, stejně jako změny ročních dob a další události. Jeho prostřednictvím chceme děti upozornit na krásy přírody, okolní krajinu a ukázat jim, že i ony mají a můžou mít velký podíl na její tvorbě a ochraně. Rádi bychom dětem ukazovaly cestu ke zdraví, zdravému životnímu stylu. Náš ŠVP bude postupně koncipován tak, aby děti postupně dokázaly zvládnout všechny kompetence.

Dosažení klíčových kompetencí v sociální oblasti realizujeme prostřednictvím **smíšené třídy**. Starší děti motivujeme ke spolupráci a pomoci mladším kamarádům. Děti tak mají možnost,

postupně si uvědomovat svoji zodpovědnost a tvořit si tak zdravé sebevědomí. Chceme podporovat vzájemnou spolupráci dětí před soutěživostí.

Snažíme se v dětech pěstovat trpělivost prostřednictvím uvědomění si časové posloupnosti dějů v životě i přírodě- vše má svůj čas (např. semínko- rostlina-květ-plod). Jediným zdrojem inspirace pro pochopení těchto zákonitostí může být právě příroda. Snažíme se také dětem ukazovat, co všechno už dokázaly, zvládly a povzbuzovat je k dalšímu růstu.

Výsledkem naší práce by se měly stát velmi otevřené integrované bloky, které jak doufáme, budou přínosem pro práci s dětmi a umožní nám flexibilní a tvůrčí přístup k předškolnímu vzdělávání dětí v naší mateřské škole. Chceme umožnit dětem, aby všechny dovednosti a nové poznatky mohly v ten okamžik také vidět a osahat si.

Dlouhodobým cílem environmentální výchovy je, aby se dnešní děti – až dospějí – rozhodovaly pro přírodu (proenvironmentálně). Čili rozvíjet takové jejich kompetence, které směřují (převážně k budoucímu) zodpovědnému proenvironmentálnímu chování. Úkolem environmentální výchovy v MŠ je především děti řádně motivovat, rozvíjet jejich environmentální senzitivitu, seznámit je se základními ekologickými zákonitostmi a také se základními výzkumnými dovednostmi. Vhodné prostředí MŠ a jeho okolí rozvíjí osobnostní charakteristiky pro budoucí proenvironmentální chování a poskytuje základ přirozenému celistvému rozvoji dítěte. Zásadní pro rozvoj environmentální senzitivity je přímý a hojný kontakt s přírodou, resp. s jejími jednotlivými, konkrétními součástmi. Děti získávají přirozeně velké množství podnětů a zkušeností, působících harmonický rozvoj. A prožívají v přírodním prostředí hezké chvíle. Ty je nutné vhodným způsobem zpracovat, aby se z nich staly zapamatované zážitky. Proto se děti učí prožitky v přírodě reflektovat, v MŠ vyprávět a výtvarně zpracovat. Proto porovnávají vlastní příběhy s příběhy ostatních dětí, dospělých osob nebo s příběhy z knih či se slovy písniček. Proto si prožitky připomínají prostřednictvím výstavek, nástěnek. Děti jsou denně nejméně dvě hodiny venku, a to na vhodně koncipované školní zahradě nebo ve vhodně vybraném přírodním prostředí. Učí se od přírody, poznávají např. vhodně vybrané konkrétní živé tvory (z okolí MŠ či domova dítěte) atd. Respektujeme zájmy a reagujeme na aktuální situace v chodu třídy. Děti poznávají své nejbližší prostředí, floru i faunu, zvyky a tradice, pravidla a způsoby chování ve společnosti, pohádkový svět. Vedeme děti k tomu, aby byly připraveny se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Snažíme se upřednostnit prožitkové učení, volíme činnosti, které směřují k experimentování, pozorování, objevování krás přírody. Respektujeme individuální vývoj dětí a dbáme na vstřícnou komunikaci mezi dětmi, rodiči, učiteli a personálem mateřské školy.

1): Hlavní cíl podporující environmentální a ekologickou výchovu

Cíl: Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Utváření environmentálního citění v dětech by se mělo objevovat při každodenní práci s dětmi. Není smyslem dítěti jen říkat, co je špatné či dobré nebo vhodné či nevhodné. Je důležité jej naučit takovému chování v běžném životě, aby si uvědomovalo, že je součástí této planety a že svým nezodpovědným jednáním může přírodu a svět kolem něj ničit a poškozovat. Snažíme se, aby dítě výchovným působením na něj umělo vnímat a oceňovat zázraky přírody, uznávalo, že ne všechno se dá koupit za peníze, že je dobré citlivě vnímat potřeby i jiných než jen vlastní, nemyslelo jen na svůj prospěch a pohodlí, a právě výchovou k odpovědnému jednání a chování si uvědomilo, že každý v této společnosti si nese svůj díl odpovědnosti. Naším úsilím v MŠ tak je a bude, aby se dítě naučilo utvářet si své vlastní postoje a názory na určité věci, aby byla vyváženost a soulad mezi vědomostmi a prožitky vedoucí k lásce ke všemu živému.

V jednotlivých vzdělávacích oblastech se zaměříme na propojení následujících kompetencí: vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů, zvládnání jednoduchých pracovních úkonů a obsluhy (úklidové práce na zahradě), zacházení s drobnými nástroji, náradím, pracovními pomůckami, děti povedeme ke všímání si věcí kolem sebe a k jejich pojmenovávání, tím si budou rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti, dále se děti budou učit postupovat podle pokynů a instrukcí, budeme v dětech vzbuzovat zájem a přirozenou zvědavost, učit děti řešit problémy a situace, hledat nová řešení, pokud začnou nějakou činnost, aby ji dotáhly do konce, budeme se snažit v dětech probouzet zájem o vnímání přírodních krás, aby byly citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, zaměříme se na osobnost dítěte, vzájemnou spolupráci, společné řešení problémů a nacházení cest a východisek, vzájemné respektování, mít možnost spolurozhodovat, ale zároveň mít svou osobní odpovědnost za své chování, vnímat pestrost a různorodost světa, jeho proměnlivost, rozlišovat, co životnímu prostředí a člověku prospívá a co ne.

2) Dlouhodobé záměry EVVO MŠ Človíček

1. Výchovně-vzdělávací

1a) Položení základů elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění

1b) Seznamování s místem, kde děti žijí či navštěvují MŠ – vycházky po Brodě nad Dyjí a blízkém okolí, vycházky do přírody za poznáváním různých biotopů, exkurze a návštěvy významných míst v obci aj.

1c) Spoluvytváření zdravého a krásného životního prostředí – úklidové práce, dodržování pravidel soužití a chování v přírodě, osobní zodpovědnost za své chování, společná řešení problémů – projektová činnost v rámci MŠ

1d) Rozvíjení estetického vnímání přírody a citlivého vztahu k ní – využití tématu přírody ve tvořivé práci, práce s přírodním materiálem, zajistit dětem bohatou nabídku.

2. Používané metody a formy práce

2a) Zařazovat téma přírody a její ochrany do všech vzdělávacích oblastí – v rámci možností co nejčastější plánování aktivit v TVP

2b) Ve vzdělávání dětí praktikovat učení prožitkem, smyslovým vnímáním, zařazovat projektovou výuku – smyslové hry všeho druhu, pokusy, ověřování, pocitové hry, pohybové hry, školní projekty, exkurze, tematické dny, rodinné prožitkové aktivity aj.

2c) Vzdělávání dětí přenést do terénu – využití přírodní zahrady, lesu, louky aj.

3. DVPP

3a) Zapojení všech zúčastněných do zvýšení povědomí o environmentální výchově – účast na seminářích, studium odborné literatury, návštěvy SEV aj.

3b) Společné diskuse při poradách, příklady dobré praxe, výměna zkušeností.

4. Zlepšení vybavení a provozu školy

4a) Vybudovat na naší zahradě v budoucnu koncept envirozahrady, pořídit nové prvky, např. xylofon, stěnu z popínavých květín, terénní úpravy místa pro týpí, vysazení vrbového týpí, založení tříkomorového kompostéru, instalovat prvky pro pohybové aktivity z akátového dřeva, nové infotabulky k prvkům, nové infotabule apod.

4b) Informovanost o EVVO plánech a aktivitách na poradách, pro rodičovskou veřejnost využít web a nástěnku na šatně, významné přírodní svátky či ekologické aktivity prezentovat na tematických panelech

4c) Chovat se ekologicky šetrně – můžeme používat recyklovaný papír, omezit barevný tisk, hlídat používání energií (zavedení ekohlídky u předškoláků), instalovat spořiče vody, instalovat zářivkové panely ve třídách.

V Brodě nad Dyjí dne 24.5.2017

Mgr, Pavel Pojeta
ředitel školy