

Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav, příspěvková organizace
se sídlem Brod nad Dyjí 148, 691 81 Březí u Mikulova
IČ: 70988668, ID datové schránky: 36kqx6, tel. 731718303, email: msbrod@centrum.cz

(dále jen "mateřská škola")



Název ŠVP: Človíčkovo bádání

Č. j. 20/2020

Naše motto: Človíčkovo-místo, kde pro „malé človíčky“ děláme,, velké věci“. Proč? Aby se učili, hráli a smáli přeci☺

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program Mateřské školy Človíčkovo byl zpracován na základě vstupních analýz podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí a na základě pravidelné evaluační činnosti. Podklady pro jeho zpracování připravil tým pedagogických pracovníků, zahrnutý jsou i náměty a vyjádření rodičovské veřejnosti, taktéž náměty a návrhy provozních zaměstnanců MŠ ve všech oblastech. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV. ŠVP PV byl projednán na společné pedagogické radě dne 31. 8. 2020.

Jeho platnost je plánovaná bez omezení s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti s účinností od 1. 9. 2020.

Název školního vzdělávacího programu: Človíčkovo bádání

Škola: Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Pojeta Pavel

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

.....

Mgr. Pojeta Pavel, ředitel školy

razítko školy

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika mateřské školy.....	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných:	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:	10
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1	Metody a formy práce	15
5.2	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
5.3	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
5.4	Vzdělávání dětí nadaných	18
5.5	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Jak to vidíš človíčku?	21
6.2	Jde to chytit človíčku?.....	26
6.3	Čichám, čichám člověčinu.....	31
6.4	Co tvé ouško zaslechlo?	35
6.5	Tajemství chutí.....	39
6.6	Třídní vzdělávací program.....	43
6.7	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	43
7	Systém evaluace	44

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

ČLOVÍČKOVO BĚDÁNÍ

1.2 Údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Brod nad Dyjí
Adresa:	Brod nad Dyjí č. 148
Telefon:	519 519 163, 731 718 303
E-mail:	msbrod@centrum.cz
Zřizovatel:	Obec Brod nad Dyjí č. 45
Ředitel:	Mgr. Pavel Pojeta
IČ:	70 988 668
Typ:	mateřská škola s celodenním provozem
Činnost vytyčena:	školský zákon č. 561/2004 Sb., vyhláška č. 14/2005 Sb.
Stanovená kapacita:	25 dětí
Provozní doba:	6.30 – 16.00
Webové stránky:	www.msclovickov.cz

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Pojeta Pavel

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Pojeta Pavel a kolektiv

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické poradě dne 30. 8. 2020, aktualizován k 1.9.2024 a zapsán pod č. j. 17/2024

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Brod nad Dyjí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Brod nad Dyjí 45, 691 81 Březí u Mikulova

KONTAKTY:

tel.: +420 519 519 147

e-mail: info@brodnaddyji.cz

e-mail: podatelna@brodnaddyji.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2024 – 31. 8. 2026

Č. j.: 17/2024

.....
ředitel školy
Mgr. Pojeta Pavel

.....
Razítko školy

2 Charakteristika mateřské školy

Budova se nachází mimo hlavní komunikaci v klidné části obce. V blízkosti školy je dostupnost polí a lesíků, které jsou dostatečně využívány pro pobyt venku a rozšíření znalostí v oblasti ekologické výchovy. Budova je stará více jak 100 let, jednopodlažní, která byla několikrát opravována. V prvopočátku sloužila jako dětský útulek a následně na to jako mateřská škola. Přízemní budova má několik místností s vlastní školní jídelnou a kuchyní.

Naše škola je jednotřídní, má tři místnosti-hernu, učebnu se stolečky a odpočívárnu s lehátko, sociální zázemí, šatnu dětí i učitelů, jídelnu a kuchyň k vaření jídla. Prostory jsou přiměřeně prostorné a prosvětlené, vhodné ke všem potřebným činnostem

Součástí školy je i prostorná školní zahrada. V jedné části byla přistavěna hračkárna a úklidová budova. V objektu byly vykáceny staré akáty z důvodu bezpečnosti. V roce 2015 byly vysázeny nové ovocné stromy a odstraněny zaschlé keře, pískoviště bylo zastřešeno a opatřeno krycí plachtou. V minulých letech prošla škola rekonstrukcí fasády a výměnou oken. V roce 2013 proběhla rekonstrukce topení, osvětlení a sociálního zařízení dětí a zaměstnanců. Vstup do MŠ byl zastřešen z důvodu nepříznivých klimatických podmínek. V roce 2015 byla napojena MŠ na nově vybudovanou obecní kanalizaci a odpadní jímka v prostorách školy byla zasypána. V roce 2016 proběhla částečná rekonstrukce venkovních prostor, v roce 2017 byly instalovány herní zařízení na školní zahradě z projektu „ Dětské hřiště Človíček“ za přispění prostředků státního rozpočtu ČR z programu Ministerstva pro místní rozvoj. V roce 2019 se uskutečnila akce „ Zahradní úpravy MŠ Brod nad Dyjí“, na kterou byla poskytnuta podpora formou neinvestiční dotace ze Státního fondu životního prostředí ČR s finančním podílem zřizovatele a místních sponzorů. Součástí školní zahrady je vyčištěná stará studna a využívá se na zalévání zahrady.

Vnitřní prostory MŠ byly v létě roku 2020 opraveny a vymalovány. Třída se postupně vybavuje novým kobercem i nábytkem. Cílem přestavby výtvarného koutu je vytvořit zázemí pro předškoláky s interaktivní tabulí, která byla zakoupena ze sponzorských darů v roce 2018.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Materiální vybavení je základem vnějšího prostředí. Poskytuje dítěti zážitky z první ruky a patří do něj přírodní objekty a také objekty vytvořené lidmi. Důraz na materiální vybavení však nesmí zastínit samotné dítě. Důležité je pro učitele vědět, jak dané vybavení využít, aby co nejlépe posloužilo dětem a jim pomohlo prohloubit vědomosti dětí. Naše škola je účelové zařízení, postavené v předválečném období. MŠ je po několika rekonstrukcích v přiměřeně dobrém technickém stavu. Zahrada má rozlohu 300 m². Škola je jednotřídní s vlastní kuchyní. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i dětská lehátka odpovídají počtu dětí, antropometrickým parametrům a jsou zdravotně nezávadné. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky, knihy a doplňky jsou umístěny viditelně a děti k nim mají volný přístup. Na výzdobu školy a třídy jsou využívány dětské práce. V šatně pro děti je umístěna velká informační nástěnka pro rodiče a další nástěnky na prezentaci dětských prací.

Záměry: zrekonstruování vnitřních prostorů budovy mateřské školy.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

- Ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, připravovaná ve školní kuchyni mateřské školy. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, rozmezí konzumace jídel má vhodné intervaly. Naše MŠ je zapojena do projektu Skutečně zdravá škola. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován momentálnímu stavu počasí. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (nejstarší děti s nižší potřebou spánku se účastní aktivit v různých kroužcích, je jim nabídnut náhradní klidný program).

Záměry: pokračovat cestou zdravého stravování; pořádat osvětu i mezi rodiči

3.3 Psychosociální podmínky

Dětem i dospělým je v MŠ vytvořeno příjemné prostředí, cítí se zde spokojeně. Zvláště citlivě se všichni chovají k nově nastupujícím dětem, individuálně jim je přizpůsobena adaptační doba. Dětem je dopřána volnost, ale zároveň jsou zde nastaveny určité mantinely, mezi nimiž je potřeba dodržovat určitá pravidla chování. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. Také se zaměřujeme na podporu schopnosti empatie – uvědomění si citů, prožitků, momentálních stavů jiného člověka a snahou je pochopit, porozumět jim, což je pro předškolní dítě velmi důležité. Předpokládá schopnost dítěte vcítit se do druhých lidí. Pedagogové si jsou vědomi toho, že pokud má být dítě schopno citlivě reagovat na osoby ve svém okolí, musí cítit, že důležité osoby v jeho životě přistupují k němu také citlivě. Pedagogové vedou děti k samostatnosti, jsou uznalí. Ve své práci s dětmi využívají metod podporujících sebedůvěru, vzájemnou ohleduplnost. Nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem tak, aby dosáhli prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Záměry: věnovat se neformálním vztahům dětí ve třídě a přirozeně je ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany). Získané poznatky vyhodnocovat při hodnocení.

3.4 Organizace chodu

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky. K diagnostice dětí používáme Klokanův kufr.

Záměry: využívat odpolední čas na individuální činnosti jednotlivých dětí

3.5 Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřen ředitel školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitel vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. On i ostatní spolupracují s rodiči. Plánování pedagogické praxe je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegy. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Záměry: Posílit spolupráci s okolními MŠ i ZŠ.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací práci a dozor vykonávají dva kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří se střídají na ranní a odpolední směně. Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se stará školnice.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní s kuchařkou. Agendu stravování zpracovává ředitel – vedoucí stravování. Ostatní agendu účetnictví zpracovává kvalifikovaná účetní. Každoročně se zpracovává audit.

Záměr: posílit kolektiv pedagogických pracovníků o dalšího pracovníka, např. školního asistenta

3.7 Spoluúčast rodičů

Veškeré dění v mateřské škole vede k podpoře dětí, potažmo rodin. Každá rodina je jiná a má jiné potřeby. Klíč k partnerství s rodiči spočívá v umění najít k nim vhodný přístup, který rodinu podporuje, staví na ní. Pedagogové se snaží o dosažení oboustranné důvěry a vstřícnosti ve spolupráci s rodiči dětí, informují je o rozvoji dětí, snaží se o společný postup při jejich výchově a vzdělávání. Rovněž chrání soukromí rodiny, osobní údaje rodičů a dětí a zachovávají diskrétnost. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a společných akcí. O dění v mateřské škole jsou rodiče a zákonní zástupci dětí informováni formou letáčků na nástěnkách v šatně dětí, informativními schůzkami v MŠ a také na webových stránkách školy. Informace o dětech jsou rodičům poskytovány ústně denně a individuálně.

Záměry: nabídnout rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí formou Edukativně stimulačních skupin, individuálních schůzek a konzultačních hodin

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

-diferencujeme a individualizujeme vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání;

-realizujeme stanovená podpůrná opatření, spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství;

-mateřská škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

V případě přijetí dítěte se SVP učiníme potřebná opatření ve spolupráci s PPP a SPC.

Záměry: pořídit pomůcky vhodné pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, metodiku pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

-metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia);

-vzdělávání nadaného dítěte probíhá v běžné třídě;

-pro úspěšnou práci s nadaným dítětem dodržujeme pravidla vstřícné a neautoritativní komunikace, pozorného naslouchání;

-dítě má prostor pro vlastní prezentaci, sebevyjádření a seberealizaci.

Záměry: pořídit metodiku pro práci s dětmi, literaturu a pomůcky na experimenty, pokusy.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

-mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte;

-šatna je výškově přizpůsobena menším dětem a jsou v ní dostatečně velké úložné prostory na náhradní oblečení dětí;

- ve třídě mladších dětí jsou pomůcky a hračky přizpůsobeny jejich věku (velké stavebnice z vhodných materiálů, menší množství hraček);
- prostředí ve třídě mladších dětí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku;
- zajišťujeme vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek)
- pobyt venku přizpůsobujeme malým dětem a častěji využíváme pobyt na zahradě;
- ke stravování jsou dětem poskytnuty příbory menší velikosti.

Záměry: vytvořit hrací kout k podpoře a tvořivosti dané věkové skupiny dětí

4 Organizace vzdělávání

Děti jsou do mateřské školy přijímány dle kritérií, která každoročně upravujeme podle situace a konzultujeme se zřizovatelem. O rozhodnutí přijetí či nepřijetí do mateřské školy rozhoduje ředitel. Seznamy registračních čísel přijatých/nepřijatých dětí zveřejňujeme na vývěsce školy i webových stránkách školy dle platné legislativy. Pokud dojde k ukončení docházky některého dítěte v průběhu roku, přijme se na toto místo dítě, které je první v seznamu nepřijatých dětí ze zápisu příslušného roku.

V případě uskutečňování individuálního vzdělávání jsou kritéria a pravidla organizace podrobně popsána ve školním řádu.

Při přípravě dětí na vstup do základní školy spolupracujeme s učitelkami nižšího stupně základní školy v Dolních Dunajovicích.. Společně navštěvujeme prostředí základní školy, děti se účastní přímo vyučovacích hodin v první třídě, aby se blíže seznámily s prostředím základní školy. V mateřské škole předškolákům poskytujeme zvýšenou nabídku činností připravujících je na snadnější vstup do školy. Nabízíme dětem různé činnosti, které podporují u dětí rozvoj schopnosti potřebné pro čtení, psaní, procvičují vědomé soustředění se na daný úkol. Třída je vybavena množstvím pomůcek, didaktických hraček a her, které podporují rozvoj a dosažení klíčových kompetencí dětí ukončujících předškolní vzdělávání. Při plánování a přímé práci s

děťmi vycházíme a řídíme se všemi klíčovými kompetencemi předškolních dětí - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské kompetence. Při postupném vyhodnocování diagnostiky jednotlivých dětí sledujeme očekávané výstupy, které vycházejí ze všech 5 vzdělávacích oblastí přímo v RVP PV. Vedeme tak děti k tomu, co by na konci předškolního období měly zvládat.

Rodičům dětí s narušenou komunikační schopností (logopedické vady) nabízíme vyšetření logopedky v naší škole.

Provoz mateřské školy

1. Provoz mateřské školy je stanoven na dobu **od 6.30 hod. do 16.00 hod.**
2. Příchod dětí do mateřské školy končí v 8.00 hod. Pozdější příchod dítěte je možný jen na základě dohody rodičů s učiteli.
3. Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno: od 12.00 do 12.10 hod. Vyzvedávání dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14.45 hod. do konce provozu. Při vyzvedávání dětí se doporučuje rodičům, aby počítali s časem, který dítě potřebuje na dokončení započaté hry a úklidu hraček.
4. Mateřská škola odpovídá za zdraví a bezpečnost dítěte od doby, kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.
5. Režimové požadavky
Provoz dne začíná **od 6.30 hod. do 16.00 hod.**
Odpočinek- děti, které mají potřebu spánku, spí v lehárně na lehátku.
Děti, které nemají potřebu spánku, mají 20 - 30 minut relaxace na lehátkách, poté si odchází hrát do tříd.
Délka pobytu venku 2 hodiny dopoledne (při špatném počasí hry ve třídě) a odpoledne dle možnosti (co nejčastěji).

ORGANIZAČNÍ CHOD A ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Provozní doba mateřské školy je od 6.30 – 16.00 hodin. Provoz mateřské školy o prázdninách je řešen podle rozhodnutí zřizovatele, či dohodě s rodiči, nebo domluvě ředitele se zřizovatelem.

VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY:

6.30 - 8.00 příchod

volné hry - námětové, didaktické, konstruktivní, pohybové a hudebně pohybové činnosti

- **částečně řízené činnosti dle tématu**

- **individuální práce s dětmi dle závěrů individuálních plánů**

- **logopedická prevence**

- **pohybové chvílky** (cviky na správné držení těla, hudebně pohybové hry, osvojování pohybových dovedností, rozvíjení tělesné zdatnosti)

- **ranní kruh** - po ukončení ranních her a činností mají děti možnost zhodnotit a prezentovat svoji činnost před skupinou dětí, tato část je důležitým prvkem sebereflexe, u dětí se rozvíjí slovní zásoba a kultivují se sociální vztahy, učitelka je vždy v pozadí, společně doplňujeme téma, určujeme si den v týdnu, počasí, roční období, zpíváme písničky, povídáme si...

8.30 - 9.00 svačina (hygiena)

9.00 - 9.30 přímo řízená pedagogická činnost

9.30 - 11.30 pobyt venku

11.30 - 12.15 příprava na oběd, oběd

12.15 - 14.15 odpočinek, relaxační činnosti

14.15 - 14.45 svačina

14.45 - 16.00 hry ve třídě, pobyt venku

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavní myšlenkou našeho edukačního programu s názvem „Človíčkovo bádání“ je podporovat komplexní rozvoj dítěte, aktivizovat je a motivovat k rozvoji poznávání. Umožnit mu tvořivě realizovat své představy v každodenních aktivitách.

Charakteristika našeho programu je znázorněna v našem logu – človíček je základem našeho snažení. Vycházíme z potřeb dětí, z toho, co potřebují a co jim můžeme dát. A vždy ještě něco navíc.

Nedílnou součástí našeho snažení je úzké sepětí s přírodou. Realizace projektu naší školní zahrady v environmentálním duchu je prvním krůčkem tohoto sepětí. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Filosofii naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči v prevenci zdraví dětí a v rozvoji dětí talentovaných. Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně. Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a vtahovat rodiče do předškolního vzdělávání a chodu naší mateřské školy. Jedním z hlavních cílů výchovy v naší mateřské škole je rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Na přání rodičů nabízíme dětem množství dílčích programů, činností, ale naší snahou je, děti nepřetěžovat. Tímto směrem se také snažíme ovlivnit rodiče dětí a připomínat jim, že hlavní činností je pro předškolní děti hra a pobyt dítěte v přírodě. Velkou péči věnujeme také informovanosti rodičů a to formou schůzek, nástěnek, osobních pohovorů, webových stránek školy. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem. Nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti naší školy, zájmové

kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, školy v přírodě, plavecké kurzy, výlety atd. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

V pátek probíhá společné hodnocení - jak kdo byl pilný, co se povedlo, co se komu líbilo nebo naopak nelíbilo. Hodnocení dětí nebývá vždy pozitivní, mnohdy se děti vyjadřují i k tomu, co se jim nelíbilo.

Vzdělávací obsah mateřské školy je obohacován o účast předškoláků na předplaveckém výcviku v bazénu v Hustopečích u Brna. Kurz je veden odbornými instruktorkami.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Usilujeme o to, aby bylo předškolní vzdělávání prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti, ve kterých si klademe tyto cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.1 Metody a formy práce

Při výběru pedagogických metod vycházíme z osmi principů mozkově kompatibilního učení (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba, dokonalé zvládnutí). Dbáme na vyváženost a prolínání řízených a spontánních činností.

Využíváme zejména:

prožitkové učení

kooperativní učení

slovní metody - vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor

názorné metody - pozorování, předvádění

praktické metody - napodobování, manipulování, experimentování

aktivizující metody - diskutování, řešení problémů,...

individuální a skupinové činnosti

komunitní kruh

kooperativní komunikaci:

-projevovat empatii

-popisovat činnosti, situace (vyhýbat se všeobecnému hodnocení šikovný - hodný)

-vyjadřovat své pocity (Já - výroky)

-vyvarovat se trestů, pochval a odměn, nahradit je „věcnou zpětnou vazbou“

-využívat pozitivní komunikaci (nepoužívat zápory)

-nechávat dětem pocítit přirozené následky

-dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je slyšet více děti než učitelku)

-podporovat samostatnost dětí možností výběru a vracením otázek

Respektujeme prioritu výchovného působení rodiny. Výchovné působení chápeme jako integrační proces rodiče + dítě + pedagog. Připravujeme a nabízíme dětem reálné a konkrétní aktivity, využíváme vzniklých situací k přirozenému rozvoji všech stránek osobnosti dítěte. Respektujeme individuální zvláštnosti dětí. Podporujeme zdravý vývoj dítěte založený na citovosti a mravnosti. Děti mají možnost výběru materiálu, činnosti, času. Vzdělávací působení je otevřený systém rozvíjející každé jednotlivé dítě.

5.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se SVP:

PLPP sestavuje učitelka za pomoci ředitele školy do předem připraveného formuláře (*Příloha č.3*) PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s rodiči, ostatními pedagogy, vedením školy. Po zpracování se PLPP zkonzultuje s rodiči. Do 3 měsíců od zpracování proběhne vyhodnocení účinnosti PLPP. Na základě tohoto hodnocení se určí následující postup (doporučení odborného vyšetření nebo pokračování v PLPP).

IVP dítěte se SVP sestavuje učitelka ve spolupráci s ředitelem školy a na základě doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu a práce na jeho sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Po zpracování se IVP konzultuje s rodiči. IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte. Na konci školního roku ředitel školy vyhodnotí IVP a další postupy konzultuje se ŠPZ.

V případě neúspěchu ve vzdělávání se obracíme o pomoc a o radu na PPP Břeclav či Mikulov. Zajišťujeme také kvalitní péči dětem se špatnou výslovností, tato péče je průběžná v logopedických chvílích a to na základě doporučení logopeda z Mikulova. V práci logopeda pokračuje především rodina. V případě potřeby se obracíme na SPC.

5.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: **jednoduchost, časová nenáročnost, pravidelné rituály známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.**

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii (situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení a učení hrou).

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Pro posílení pedagogického personálu byla v rámci projektu Šablony přijata školní asistentka, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 7:30 do 12:00, což je téměř polovina provozní doby mateřské školy. Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí

chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, jsou buzeny až na svačinku

5.4 Vzdělávání dětí nadaných

IVP nadaného dítěte sestavuje učitelka ve spolupráci s ředitelem školy a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a práce na jeho sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší dobu než je školní rok. IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte. Na konci školního roku ředitel vyhodnotí IVP a další postupy zkonzultuje se ŠPZ.

5.5 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

VNITŘNÍ POHODA:

Umět vyjádřit své pocity, požádat o pomoc, vyjádřit souhlas či nesouhlas.

Dítě si dokáže vědomě vybírat kamarády a situace, které prožívá.

Umět se společně dohodnout na pravidlech podporující zdraví životní styl a respektovat je.

ZDRAVÁ VÝŽIVA:

Dítě by mělo vědět kdy, co a proč má jíst.

Pochopit potravinovou pyramidu a její smysl pro život.

Podílet se na plánování jídelníčku a přípravě jídla.

ZDRAVÝ POHYB:

Vědět, že pohybem tělo i mysl sílí a rozvíjí se.

Podílet se na rozhodování o skladbě pohybových aktivit ve škole a doma.

S pomocí dospělého sledovat svou zdatnost a zvládání nových dovedností.

ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ:

Být zodpovědný za své chování a činy v koloběhu života.

Umět přizpůsobit své chování prostředí, ve kterém se nacházíme.

Dlouhodobý cíl:

Naším cílem je, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají

6 Vzdělávací obsah

– integrované bloky, vzdělávací oblasti

Ve směřování našeho ŠVP zohledňujeme postupné zaměření se na větší aplikaci environmentální výchovy, stejně jako cyklické střídání ročních dob, jejichž jsme každodenními svědky a účastníky. Vše, co vnímáme, se nás dotýká, stejně jako změny ročních dob a další události. Jeho prostřednictvím chceme děti upozornit na krásy přírody, okolní krajinu a ukázat jim, že i ony mají a můžou mít velký podíl na její tvorbě a ochraně. Dětem ukazujeme cestu ke zdraví, zdravému životnímu stylu. Jsme zapojeni do projektu Skutečně zdravá škola. Letos nám byl udělen certifikát za splnění bronzových kritérií programu. Naší snahou je dosáhnout vyšších cílů v programu. Náš ŠVP je postupně koncipován tak, aby děti postupně dokázaly zvládnout všechny kompetence.

Dosažení klíčových kompetencí v sociální oblasti realizujeme prostřednictvím **smíšené třídy**. Starší děti motivujeme ke spolupráci a pomoci mladším kamarádům. Děti tak mají možnost, postupně si uvědomovat svoji zodpovědnost a tvořit si tak zdravé sebevědomí. Chceme podporovat vzájemnou spolupráci dětí před soutěživostí.

Snažíme se v dětech pěstovat trpělivost prostřednictvím uvědomění si časové posloupnosti dějů v životě i přírodě - vše má svůj čas (např. semínko-rostlina-květ-plod). Jedinečným zdrojem inspirace pro pochopení těchto zákonitostí je právě příroda. Snažíme se také dětem ukazovat, co všechno už dokázaly, zvládly a povzbuzovat je k dalšímu růstu.

Výsledkem naší práce by se měly stát velmi otevřené integrované bloky, které jak doufáme, budou přínosem pro práci s dětmi a umožní nám flexibilní a tvůrčí přístup k předškolnímu vzdělávání dětí v naší mateřské škole. Chceme umožnit dětem, aby všechny dovednosti a nové poznatky mohly v ten okamžik také vidět a osahat si je. K opravdovému prožitku zapojujeme všechny smysly. Na základě lidských smyslů je vytvořen náš ŠVP. Díky tomu se děti budou učit poznávat, vnímat, rozlišovat, pojmenovávat atd.

Dlouhodobým cílem environmentální výchovy je, aby se dnešní děti – až dospělí – rozhodovaly pro přírodu (proenvironmentálně). Čili rozvíjet takové jejich kompetence, které směřují (převážně k budoucímu) zodpovědnému proenvironmentálnímu chování. Úkolem environmentální výchovy v MŠ je především děti řádně motivovat, rozvíjet jejich environmentální senzitivitu, seznámit je se základními ekologickými zákonitostmi a také se základními výzkumnými dovednostmi. Vhodné prostředí MŠ a jeho okolí rozvíjí osobnostní charakteristiky pro budoucí proenvironmentální chování a poskytuje základ přirozenému celistvému rozvoji dítěte. Zásadní pro rozvoj environmentální senzitivity je přímý a hojný kontakt s přírodou, resp. s jejími jednotlivými, konkrétními součástmi. Děti získávají přirozeně velké množství podnětů a zkušeností, působících harmonický rozvoj. A prožívají v přírodním prostředí hezké chvíle. Ty je nutné vhodným způsobem zpracovat, aby se z nich staly zapamatované zážitky. Proto se děti učí prožitky v přírodě reflektovat, v MŠ vyprávět a výtvarně zpracovat. Proto porovnávají vlastní příběhy s příběhy ostatních dětí, dospělých osob nebo s příběhy z knih či se slovy písniček. Prožitky si připomínají prostřednictvím výstavek, nástěnek. Děti jsou denně nejméně dvě hodiny venku, a to na vhodně koncipované školní zahradě nebo ve vhodně vybraném přírodním prostředí. Učí se od přírody, poznávají např. vhodně vybrané konkrétní živé tvory (z okolí MŠ či domova dítěte) atd. Respektujeme zájmy a reagujeme na aktuální situace v chodu třídy. Děti poznávají své nejbližší prostředí, floru i faunu, zvyky a tradice, pravidla a způsoby chování ve společnosti, pohádkový svět. Vedeme děti k tomu, aby byly připraveny se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Snažíme se upřednostnit prožitkové učení, volíme činnosti, které směřují k experimentování, pozorování, objevování krás přírody. Respektujeme individuální vývoj dětí a dbáme na vstřícnou komunikaci mezi dětmi, rodiči, učiteli a personálem mateřské školy.

Vzdělávací obsah

Náš vzdělávací program má za úkol rozvíjet a vzdělávat dítě, přispět k jeho fyzické, psychické a sociální samostatnosti, dát základy pro jeho další život, rozvoj a učení, využívat praktických ukázek životních souvislostí s probuzením aktivního zájmu dětí dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a ukázat, co dítě samo dokáže. V rámci přípravy TVP rozdělujeme nabídku činností do 6 koutků s názvy: Kostička, barvička, školička, knížečka, cvičení, kuchyňka. Školní vzdělávací program je uspořádán do 5 integrovaných bloků, které byly odvozeny na základě pěti vzdělávacích oblastí – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-

kulturní a environmentální se zaměřením na čtyři roční období. Vznikly v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi i s přírodou. V podstatě jde o 5 obecných okruhů, které zasahují všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dosáhnout dítě odcházející z naší MŠ, na základě svých možností. Nabídka bloků je volnou nabídkou pro učitele, ze které mohou vybírat pro svoji práci s dětmi. Vzdělávací nabídka je určena pro víceleté období a při evaluaci bude postupně doplňována a upravována. Bloky jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny dětí, zůstávají dostatečně otevřené, každý má možnost je různě rozvíjet a přizpůsobovat je aktuálním činnostem.

Vzdělávací obsah je v našem ŠVP rozdělen do 5 integrovaných bloků:

1. Jak to vidíš človíčku?
2. Jde to chytit človíčku?
3. Čichám, čichám člověčinu.
4. Co tvé ouško zaslechlo?
5. Tajemství chutí.

6.1 Jak to vidíš človíčku?

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem učitelů je odemknout klíč dítěte k sobě a kamarádům, základním pravidlům a řádu v mateřské škole. Dítě bude mít příležitost získat zájem a kladný vztah ke všemu živému i neživému včetně sama sebe. Bude mít příležitost učit se samostatně, aktivně a tvořivě myslet a jednat. Dítě získá základní informace o životním prostředí a estetickém vnímání.

Budeme se zaměřovat na:

- **Adaptaci** (seznámení s režim a prostředím, vytváření a upevnění třídních pravidel, pravidla bezpečnosti v mateřské škole, na zahradě a při vycházkách po obci)
- **Kamarády** (zvládání základních hygienických návyků, samostatné stolování, oblékání, svlékání, obouvání botů i papuček, péče o vlastní věci)

- **Sebeobsluhu** (začlenění do kolektivu, pocit sounáležitosti, rozvoj prosociálního chování)
- **Vztahy** (sociální role ve skupině, v rodině, vztahy k ostatním dětem a k zaměstnancům mateřské školy, kooperace, spolupráce, respekt, tolerance)
- **Komunikaci** (rozvoj řečových dovedností, umět požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, umět navázat rozhovor s dětmi, s dospělými, s učitelkou)

Klíčové kompetence:

K učení:

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

K řešení problémů:

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní:

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální:

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské:

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle: <i>(Co učitelka podporuje u dítěte)</i>	Očekávané výstupy: <i>(Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)</i>
Dítě a jeho tělo:	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí) • ovládat koordinace ruky a oka, zvládat jemnou motoriku • zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky • zvládat jednoduché pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)
Dítě a jeho psychika:	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně – logickému (pojem) • rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) • vytváření pozitivního vztahu i intelektuálním činnostem a k učení • získání relativní citové samostatnosti • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného... • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat • chápat prostorové a časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory • prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
Dítě a ten druhý:	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému 	<ul style="list-style-type: none"> • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • posilování prosociálního chování k ostatním lidem (v mateřské škole, v dětské skupině) 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování, dodržovat herní pravidla
<p>Dítě a společnost:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a spoluvytváření pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v rámci přirozeného sociokulturního prostředí • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování • pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
<p>Dítě a svět:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojovat si zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i praktické situace, které se opakují • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti pro dítě smysluplné

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sezonní činnosti, míčové hry...)
- manipulační činnosti s věcmi, které dítě obklopují, a seznamují s jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- grafické napodobování tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- aktivity podporující sblížení dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- společenské hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií } poučení o možných nebezpečných situacích (manipulace s některými předměty)

6.2 Jde to chytit človíčku?

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem je hledání cesty k proměnám přírody, uvědomění si významu životního prostředí pro člověka.

Zaměříme se na:

- **vesmír** (mít elementární poznatky o Sluneční soustavě, planetách, hvězdách,...)
- **planeta Země** (světadíly, vodstvo, země, vzduch)
- **základní rozdělení přírody** (živá x neživá; fauna x flora)
- **život na Zemi** (nejen lidi, ale i živočichové a rostliny, poznávací výlety - louka, pole, les, potok, rybník, poznávání kyttek, hmyzu, vodních živočichů)
- **roční období** (typické znaky, pozorování změn v přírodě během roku, měsíce, dny v týdnu, změny počasí a přizpůsobení se těmto změnám)
- **voda** (její užitek, vodní živočichové, ekologie, koloběh vody)
- **koloběh života** (od narození po stáří – nejen u lidí, ale i u živočichů)
- **ekologie** (péče o přírodu a její ochrana, péče o zvířata a ptáky v zimě, třídění odpadů a jejich recyklace - materiály)
- **multikultura** (seznámení se s existencí jiných zemí, národů a kultur, jejich zvyky, odlišnostmi a charakteristickými znaky)

Klíčové kompetence:

K učení:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

K řešení problémů:

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní:

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální:

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské:

- Má smysl pro povinnost ve hře, při práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Dílčí vzdělávací cíle: <i>(Co učitelka podporuje u dítěte)</i>	Očekávané výstupy: <i>(Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)</i>
Dítě a jeho tělo:	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastního těla • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o narození, růstu těla a jeho proměnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a s pohybem • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
Dítě a jeho psychika:	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) • vytváření základů pro práci s informacemi • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat samostatně a smysluplně pocity, mínění a úsudky • rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí) a porozumět jim • vědomě využívat všechny smysly • vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
Dítě a ten druhý:	

<ul style="list-style-type: none"> ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování či ponižování chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
<p>Dítě a společnost:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
<p>Dítě a svět:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, u lékaře) rozlišovat, které aktivity mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, sezonní činnosti, turistika
- smyslové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu a úpravy prostředí
- komentování zážitků a aktivit
- přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
- výlety do přírody
- záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, manipulace s některými pomůckami)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

6.3 Čichám, čichám člověčinu

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem je vnímání lidských hodnot, které ovlivňují společnost i životní prostředí.

Budeme se zaměřovat na:

- **Naši vlast** (znát hlavní město, vlajku znak, hymnu apod., historie, členění země, znát okolní státy...)
- **Naše vesnice** (mít povědomí o zajímavostech v okolí, znát okolí mateřské školy, znát adresu, č. p.)
- **Rodina** (složení rodiny, vztahy, zvyky)
- **Tradice a řemesla** (tradice v obci, práce na zahradě a na polích, sklizeň, ochutnávka, péče o přírodu)

Klíčové kompetence:

K učení:

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Odhaduje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

K řešení problémů:

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplná dialog

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální:

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Činnostní a občanská:

- Zajímá se o druhé i to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Dílčí vzdělávací cíle: <i>(Co učitelka podporuje u dítěte)</i>	Očekávané výstupy: <i>(Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)</i>
Dítě a jeho tělo:	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami • zvládat jednoduché pracovní úkony (udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
Dítě a jeho psychika:	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových a komunikativních dovedností (i neverbálních) a kultivovaného projevu • rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh, pohádku • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film • učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu) • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
Dítě a ten druhý:	
<ul style="list-style-type: none"> • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s ostatními

<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
<p>Dítě a společnost:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, • rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytvářet ve společenství školy prostředí pohody • chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí druhých • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co je zaujalo) • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
<p>Dítě a svět:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností 	<ul style="list-style-type: none"> • všímat si dění v nejbližším okolí • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné a zajímavé • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- smyslové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, které dítě obklopují
- konstruktivní a grafické činnosti
- komentování zážitků a aktivit, samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- práce s knihou, s obrazovým materiálem, prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)
- hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (úcta ke stáří)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a tříbení vkusu
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, sledování dramatizací, divadelních scének
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety } vycházky do ulic, návštěvy důležitých institucí a budov
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice, smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

6.4 Co tvé ouško zaslechlo?

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem je schopnost vnímání slov, řeči, práce s myšlenkou, cesta k bezpečí i řešení různých problémů. Učit se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat se, obhajovat se a zdůrazňovat své názory a stanoviska.

Budeme se zaměřovat na:

- **Nevhodné chování cizích lidí** (šikana, pedofilie....)
- **Dopravní výchova a integrovaný záchranný systém** (mít povědomí o náplni práce hasičů apod., pravidla bezpečnosti v provozu)
- **City, pocity, emoce** (ovlivňovat vlastní situace, překonávat sám sebe)
- **Příprava na školu** (seznámení s novým prostředím, ukázková hodina v okolní ZŠ)
- **Exkurze, výlety, besedy**

Klíčové kompetence:

K učení:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

K řešení problémů:

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Komunikativní:

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální:

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské:

- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Dílčí vzdělávací cíle: <i>(Co učitelka podporuje u dítěte)</i>	Očekávané výstupy: <i>(Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)</i>
Dítě a jeho tělo:	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami • zvládat jednoduché pracovní úkony (udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
Dítě a jeho psychika:	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových a komunikativních dovedností (i neverbálních) a kultivovaného projevu • rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh, pohádku • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film • učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu) • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
Dítě a ten druhý:	
<ul style="list-style-type: none"> • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s ostatními

<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
<p>Dítě a společnost:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, • rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytvářet ve společenství školy prostředí pohody • chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí druhých • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co je zaujalo) • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
<p>Dítě a svět:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností 	<ul style="list-style-type: none"> • všimnout si dění v nejbližším okolí • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné a zajímavé • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

6.5 Tajemství chutí

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem tohoto bloku je hledání a nalézání cest dítěte ke zdravé výživě, zdravému pohybu a vnitřní pohodě. Podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí a přispívat ke zdravému životnímu stylu.

Budeme se zaměřovat na:

- **Zdraví a nemoci** – zdravý životní styl (péče o tělo, výživa, zdraví, životospráva, oblékání, prevence před nemocí, jak se chovat u lékaře, co dělat, když...)
- **Sport a lidské tělo** (stavba těla, orgány, funkce, kosti, svaly, rozvoj smyslů, pokožka, rozdílnost pohlaví)
- **Úrazy** (nebezpečí úrazů, co dělat, když..., prevence, bezpečnost)

Klíčové kompetence:

K učení:

- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

K řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní:

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- Domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální:

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské:

- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Dílčí vzdělávací cíle: <i>(Co učitelka podporuje u dítěte)</i>	Očekávané výstupy: <i>(Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)</i>
Dítě a jeho tělo:	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastního těla • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o narození, růstu těla a jeho proměnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím a s pohybem • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
Dítě a jeho psychika:	
<ul style="list-style-type: none"> • • rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) • vytváření základů pro práci s informacemi • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • • vyjadřovat samostatně a smysluplně pocity, mínění a úsudky • rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, označení nebezpečí) a porozumět jim • vědomě využívat všechny smysly • vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
Dítě a ten druhý:	

<ul style="list-style-type: none"> ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování či ponižování chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
<p>Dítě a společnost:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
<p>Dítě a svět:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, u lékaře) rozlišovat, které aktivity mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- lokomoční pohybové činnosti a nelokomoční pohybové činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

6.6 Třídní vzdělávací program

– *aktuální plánování předškolního vzdělávání v průběhu školního roku.*

Při tvorbě TVP vycházíme z:

- ŠVP - integrovaných bloků
- režimu dne
- společných pravidel
- individuálních vzdělávacích plánů a potřeb dětí

Tematické vzdělávací plány obsahují:

- téma
- kompetence
- dílčí vzdělávací cíle
- očekávané výstupy
- vzdělávací nabídku
- řízené činnosti ve třídě i venku
- částečně řízené činnosti

6.7 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program budeme připravovat vždy v přípravném týdnu ve formě hrubé koncepce a to na celý nadcházející školní rok. Třídní vzdělávací programy vychází z bloků a každý pedagog si je přizpůsobuje podle potřeb dětí. TVP bývají zpravidla na 14 dní, ale dle potřeby se mohou zkrátit nebo prodloužit. Při plánování činností se vychází z knihy Diagnostika dětí předškolního věku.

Nabídku činností si pedagogové po skončení TVP zhodnotí písemně a výstupy založí společně s TVP.

7 Systém evaluace

Oblast:	Metody a nástroje:	Kd0?	Kdy?	Výstupy:
Evaluace funkčnosti ŠVP	Dotazník	Učitelka ředitel	1 x za 2 roky	Úprava ŠVP
Podmínky vzdělávání	Dotazník	Zaměstnanci	1 x za rok	Stanovení dalších záměrů, priorit
	Diskusní kruh – možnost dětí vyjádřit se, co se jim líbí-nelíbí, co by zlepšily	Děti	1 x týdně	
	Dotazník	Rodiče	1 x za rok	
	Písemné hodnocení plnění záměrů ze ŠVP	Učitelka/ ředitel	1 x za rok	
Práce zaměstnanců	Hospitace a pohospitační pohovor Průběžná kontrola Pedagogické porady	ředitel	Dle plánu hospitací Průběžně a nahodile	Hospitační záznam Při zjištění nedostatků - náprava
Autoevaluace	Dotazník pro učitelky	učitelka	1 x za rok	Stanovení osobního rozvoje a cílů
TVP celkově	dotazník	učitelka	2 x ročně	Vytvoření dalšího plánu práce
Tematické plány	Průběžné poznámky v tematických plánech			

Příloha č. 1 Záznamový arch Evaluace funkčnosti ŠVP

Příloha č. 2 Záznamová arch Podmínky vzdělávání

Příloha č. 3 Dotazník pro rodiče

Příloha č. 4 Autoevaluace a evaluace učitelky

Příloha č. 5 Evaluace TVP

Příloha č. 6 Evaluace IB

Příloha č. 7. Evaluace Tématických plánů

**Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav, příspěvková organizace
se sídlem Brod nad Dyjí 148, 691 81 Březí u Mikulova**

IČ: 70988668, ID datové schránky: 36kqx6, tel. 731718303, email: msbrod@centrum.cz
Příloha ŠVP č.1

Záznam evaluace funkčnosti ŠVP a jeho souladu s RVP PV

Název ŠVP:.....

Datum:.....

Koncepční záměr školy	1 – rozhodně ne 2 – spíše ne 3 – částečně 4 – spíše ano 5 – rozhodně ano
Je obsah ŠVP v souladu s požadavky RVP PV?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Má náš ŠVP vlastní myšlenku či nápad?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Má jasně formulované cíle tak, že jim rozumíme?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Jsou tyto cíle splnitelné?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Předcházela tvorbě ŠVP analýza stávajícího stavu?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Původnost ŠVP, vhodnost vzhledem k podmínkám	1 – rozhodně ne 2 – spíše ne 3 – částečně 4 – spíše ano 5 – rozhodně ano
Je náš ŠVP skutečně ušitý škole na míru?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Využíváme v ŠVP konkrétní podmínky školy (prostory, okolí, možnosti vycházek)?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Využívá náš ŠVP dostatečně toho, co kdo z nás dobře umí?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Reaguje náš ŠVP na zvláštnosti a tradice obce či lokality?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Podpora integrovaného vzdělávání	1 – rozhodně ne 2 – spíše ne 3 – částečně 4 – spíše ano 5 – rozhodně ano
Máme v ŠVP uveden popis proč a jak máme vzdělávací obsah uspořádan?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Máme zde uvedeno, jak se vzdělávacím obsahem ŠVP dále pracujeme?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Je vzdělávací obsah uspořádan do tematických integrovaných bloků?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Navazují bloky na vzdělávací cíle našeho ŠVP?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Máme u každého bloku uvedenou jeho charakteristiku či vzdělávací záměr?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Zasahuje každý blok více vzdělávacích oblastí?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Uvádíme u každého bloku okruhy činností?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Je obsah bloků dětem opravdu blízký a srozumitelný?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Je obsah bloků pro děti užitečný a potřebný?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Jsou bloky navrženy tak, že nám pomáhají a že se nám s nimi dobře pracuje?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Odpovídá obsah bloků jejich časovému prostoru?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Jsou v ŠVP informace o našich postupech, metodách a formách práce?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Formální zpracování ŠVP	1 – rozhodně ne 2 – spíše ne 3 – částečně 4 – spíše ano 5 – rozhodně ano
Je ŠVP zpracován srozumitelně a přehledně?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Jsou integrované bloky zpracovány a popsány jednotným způsobem?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Podílel se na tvorbě ŠVP celý pedagogický sbor?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Obsahuje ŠVP všechny povinné části? (identifikační údaje, charakteristiku školy, podmínky vzdělávání, organizace vzdělávání, charakteristiku vzdělávacího programu, vzdělávací obsah a evaluační systém)	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Jsou jednotlivé části logicky propojené?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Otevřenost a funkčnost ŠVP	1 – rozhodně ne 2 – spíše ne 3 – částečně 4 – spíše ano 5 – rozhodně ano
Počítá náš ŠVP s dalším vývojem a změnami?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Obsahuje náš ŠVP hlavní pravidla a zásady, jimiž bychom se měli řídit?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Počítá náš ŠVP se spoluprací s různými partnery? (rodiči, ZŠ, odborníky, zřizovatelem...)	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Je nám při práci skutečnou oporou? Říká nám, jak postupovat ve vzdělávání dětí a proč?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Seznamujeme se ŠVP rodiče?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Poznámky, závěry, opatření:

Podpis:.....

Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav, příspěvková organizace
se sídlem Brod nad Dyjí 148, 691 81 Březí u Mikulova
 IČ: 70988668, ID datové schránky: 36kqx6, tel. 731718303, email: msbrod@centrum.cz

Příloha ŠVP č. 2:

Záznam evaluace podmínek vzdělávání

Jméno zaměstnance:.....

Datum:.....

Kritéria podmínek výchovně-vzdělávací práce školy	1 – ne ano 2 – spíše ne ano 3 – částečně ano 4 – spíše ano 5 – ano
Veškeré vnější i vnitřní prostory školy odpovídají bezpečnostním i hygienickým předpisům	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Vybavení nábytkem ve třídě je dostatečné, vyhovující a estetické	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Vybavení pomůckami a materiály je ve třídě dostatečné	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Prostorové uspořádání ve třídě vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Nábytek odpovídá počtu dětí a jejich antropometrickým požadavkům	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu i věku dětí	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Hračky a pomůcky jsou smysluplně uspořádány a uloženy tak, aby se v nich děti vyznaly	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Pro používání hraček a pomůcek jsou stanovena pravidla	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Umyvadla, toalety a lůžka vyhovují potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a toalety oddělené	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Práce dětí ze třídy jsou přístupné k prohlédnutí rodičům	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Prostředí školy a třídy je vkusně upraveno	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Prostory zahrady jsou bezpečné	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Ve třídě je stále udržován pořádek a čistota	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Každý den se zajišťuje dostatečné větrání	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Osvětlení tříd a vytápění vyhovuje platným předpisům	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Skladba jídelníčku zaručuje zdravou, plnohodnotnou a vyváženou stravu	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Přísun tekutin je dostatečný	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Děti jsou vedeny ke kulturnímu stolování v pohodě a klidu, nejsou do jídla nuceny	1 - 2 - 3 - 4 - 5
V denním režimu je zajištěn pravidelný rytmus a řád	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Děti jsou každodenně a dostatečně dlouhou dobu venku (kromě nepříznivých klimatických podmínek)	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Děti mají ve třídě i na zahradě dostatek volného pohybu	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Nabídka pohybových aktivit je pestrá	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Děti mají možnost odpočívat podle svých potřeb, nejsou nuceny ke spánku, jsou jim nabízeny klidové aktivity	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Jsem dostatečně informována o veškerém dění v MŠ	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Mám dostatek kompetencí a volnosti pro svoji práci	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Cítím, že je můj názor v MŠ respektován	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Myslím si, že je v MŠ vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Myslím si, že kolektiv MŠ pracuje jako tým	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Cítím se pro svoji práci dostatečně motivován ze strany ředitelky školy	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Cítím se ze strany ředitelky školy spravedlivě ohodnocena (dle finanční možnosti školy)	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Myslím si, že plánování školy jako celku je funkční	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Myslím si, že spolupráce školy se zřizovatelem je dostatečná	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Myslím si, že spolupráce s vnějšími partnery je dostatečná	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Poznámky, vysvětlení, navrhovaná opatření:

Podpis zaměstnance:.....

**Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav, příspěvková organizace
se sídlem Brod nad Dyjí 148, 691 81 Březí u Mikulova**

IČ: 70988668, ID datové schránky: 36kqx6, tel. 731718303, email: msbrod@centrum.cz
Příloha ŠVP č. 3:

Dotazník pro rodiče

Milí rodiče,

prosíme Vás o vyplnění tohoto dotazníku, který nám poslouží k získání celkového pohledu na úroveň MŠ a může tak být podnětem pro zkvalitnění naší práce.

Dotazník je anonymní, vyjádřete prosím, své názory otevřeně.

Vyplněné dotazníky vhodte do schránky důvěry v šatně MŠ.

Děkujeme Vám.

1. Chodí Vaše dítě do MŠ:

- a) velmi rádo
- b) rádo
- c) nerado
- d) nevím

2. O dění v MŠ s Vámi Vaše dítě hovoří:

- a) každý den
- b) občas
- c) vůbec ne

3. MŠ se k potřebám rodičů staví:

- a) vstřícně
- b) laxně
- c) odmítavě

4. O vzdělávacím programu jsme informováni:

- a) podrobně
- b) dostatečně
- c) nedostatečně

5. Jste spokojeni s přístupem a jednáním zaměstnanců školy (pedagogové, provozní zaměstnanci)?

- a) velmi spokojeni
- b) převážně ano
- c) částečně
- d) ne, důvody:

6. Sledujete informace na nástěnkách?

- a) pravidelně
- b) občas
- c) vůbec ne

7. Sledujete webové stránky MŠ:

- a) pravidelně
- b) občas
- c) ne

8. Jak webové stránky MŠ hodnotíte?

- a) aktuální, přehledné
- b) dostačující
- c) nedostačující
- d) nedokážu posoudit

9. Jakou formu informovanosti preferujete?

- a) nástěnka v MŠ
- b) e-mail
- c) webové stránky
- d) facebook – soukromá skupina MŠ Človíček

10. Vztah Vašeho dítěte a učitelů ve třídě byste označili jako:

- a) vřelý, vstřícný
- b) kamarádský
- c) neutrální
- d) odměřený

11. Nabízí MŠ dostatek akcí a aktivit pro děti?

- a) ano, jsem spokojen/a
- b) je jich příliš mnoho
- c) ne, mohlo by jich být víc, uveďte jaké:

12. Získává podle Vás Vaše dítě dostatečné množství vědomostí a dovedností?

- a) maximální
- b) dostatečné
- c) minimální
- d) žádné

13. Dítě je díky docházce do MŠ více samostatné:

- a) souhlasím
- b) spíše souhlasím
- c) nesouhlasím
- d) nedokážu posoudit

14. Strava podávaná dětem v MŠ a skladba jídelníčku je podle Vás:

- a) podle pravidel zdravé výživy
- b) pestrá
- c) málo pestrá
- d) nedokážu posoudit

15. MŠ má inovativní přístup ke zlepšení prostředí ve třídě a na školní zahradě:

- a) souhlasím
- b) spíše souhlasím
- c) nesouhlasím
- d) nedokážu posoudit

16. Zúčastňujete se společných akcí MŠ a rodičů?

- a) ano
- b) spíše ano
- c) nevyhledávám je
- d) ne

17. Jaký je Váš názor na společné akce s rodiči (besídky, tvořivá odpoledne, rozloučení s předškoláky)?

- a) příliš mnoho
- b) přiměřeně
- c) málo - uveďte návrhy společných akcí:

18. Máte dostatek možností komunikace se školkou a jejím vedením:

- a) ano
- b) ne
- c) nepotřebuji komunikovat

19. Uvítali byste konzultační hodiny ředitele (úřední hodiny)?

- a) ano
- b) ne

20. Využíváte nebo byste využili nadstandardních aktivit (kroužků) v MŠ:

- a) ano

Pokud ano, jaké:

- b) ne

21. Máte zájem o setkání s odborníky v MŠ, o besedy v MŠ?

a) ano

Pokud ano, jaké:

b) ne

23. Jak se MŠ věnuje přípravě dětí na vstup do ZŠ?

a) maximálně

b) dostatečně

c) částečně

d) vůbec

24. Máte zájem o častější rodičovské schůzky?

a) ano, uveďte jak často, případně jiný způsob předávání informací:

b) ne

25. Uvítali byste individuální konzultace (např. 2x ročně) o prospěchu Vašeho dítěte?

a) ano

b) ne

26. Jste spokojeni s provozní dobou MŠ?

a) ano

b) ne

Pokud ne, jaký je Váš případný požadavek:

27. Jaký je váš názor na vícedenní pobyt v Pavlově:

28. Co se Vám na naší školce líbí?

29. Co byste doporučili změnit, zlepšit, aby podle Vašeho názoru škola fungovala lépe?

30. Místo pro Váš vzkaz naší MŠ:

Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav, příspěvková organizace
se sídlem Brod nad Dyjí 148, 691 81 Březí u Mikulova
 IČ: 70988668, ID datové schránky: 36kqx6, tel. 731718303, email:
msbrod@centrum.cz

Příloha ŠVP č. 4

Autoevaluační a evaluační záznam pedagogického pracovníka

Jméno, příjmení **Délka prac. poměru v naší škole:**

Bodové hodnocení 1-5 (5 bodů největší hodnocení, 1- nejmenší).

HLEDISKO KVALITY PRÁCE, KVALITY MŠ:	BODY
dodržuji organizační řád, provozní řád, vnitřní řády, směrnice	
znám dostatečně aktuální ŠVP PV naší školy	
má pedagogická činnost odpovídá poslání školy	
pedagogická práce mi přináší uspokojení	
celkově se svým zaměstnáním jsem spokojena	
se svou pracovní pozicí jsem spokojena	
plním všechny úkoly dané pracovní náplní	
kvalitu své práce hodnotím	
vyhýbám se negativním slovním komentářům vůči dětem i dospělým, děti chválím	
zohledňuji individuální spací potřeby všech dětí	
spolupracuji s pedagog. týmem	
spolupracuji s provozními zaměstnanci	
aktivně se podílím na akcích školy	
případnou kritiku své práce dovedu přijmout a poučit se z ní	
chráním soukromí dětí a zachovávám mlčenlivost	
snažím se o to, aby každé dítě mohlo uplatnit svou osobnost, své potřeby, přání i názory	
dostatečně naplňuji průběžné, konkrétní cíle	
zajišťuji pravidelný rytmus a řád	

zajišťuji, aby děti byly každodenně dostatečně dlouho venku	
zajišťuji, aby děti měly dostatek pohybu na zahradě, v MŠ	
zajišťuji řádně bezpečnost dětí	
respektuji individuální potřeby dětí	
nově přichozím dětem umožňuji postupnou adaptaci	
zajišťuji, aby měly všechny děti stejné postavení	
hračky umísťuji tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet	
zajišťuji dostatečné množství tekutin v průběhu dne	
zajišťuji, aby poměr spontánních a řízených činností v denním programu byl vyvážený	
zvu ke spolupráci rodiče, informuji je o prospívání dítěte	
má evaluační činnost je dostatečná	
chráním soukromí rodiny a dětí, zachovávám mlčenlivost	
HLEDISKO PRACOVNÍHO KLIMATU:	
vážím si svých kolegů	
mé pracovní prostředí je příjemné	
mé osobní přičinění ke kladným vztahům na pracovišti	
můj názor je ostatními kolegyněmi přijímán	
ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc	
HLEDISKO DVPP A PŘÍSTUPU KE ZMĚNÁM:	
své další vzdělávání pokládám za přínosné	
snažím se předávat své poznatky ze semináře svým kolegyním	
zajímám se o poznatky DVPP svých kolegyně	
má odborná způsobilost zahrnuje i základní znalost zákonů a vyhlášek týkajících se předškolního vzdělávání	
další vzdělávání vede k posílení mé adaptability a flexibility	
ke svému profesnímu růstu využívám i konzultace se svými kolegy	
svým vzděláváním a předáváním zkušeností podporuji týmovou práci	
svým profesním růstem sleduji zvyšování konkurence schopnosti školy	
své profesní zkušenosti předávám ostatním kolegyním	
na sebevzdělávání jsem ochotna si finančně přispívat	

vedení školy má zájem na mém profesním růstu		
soustavně se vzdělávám		
svou ochotu přijímat nové změny a inovace ze strany vedení hodnotím		
navrhuji nové změny a inovace k rozvoji školy vedení školy		
Připomínky:		

Datum: **Podpis zaměstnance:**

**Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav, příspěvková organizace
se sídlem Brod nad Dyjí 148, 691 81 Březí u Mikulova**

IČ: 70988668, ID datové schránky: 36kqx6, tel. 731718303, email: msbrod@centrum.cz
Příloha ŠVP č. 5

Záznam evaluace TVP

Jméno zaměstnance:.....

Datum:.....

Kritéria TVP	1 – ne 2 – spíše ne 3 – částečně 4 – spíše ano 5 – ano
Byla rovnoměrně využita podtémata, kompetence, dílčí vzdělávací cíle a výstupy ze ŠVP?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Umožnily tematické části naplňovat klíčové kompetence?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Byl plněn požadavek na pestrost a vyváženost činností?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Dařilo se vytvářet podmínky pro výchovně vzdělávací práci (příprava motivujícího prostředí, pomůcky, materiál...)	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Byly vhodně voleny formy, metody a organizace práce (jakými činnostmi byly zvolené cíle postupně naplňovány)?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Obsah jednotlivých podtémat pomáhal dětem k jejich rozvoji, porozumění okolnímu světu a k řešení běžných životních situací, ve kterých se ocitají nebo které je čekají)	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Obsah jednotlivých podtémat bezprostředně souvisel s e životem dětí (praktické ukázky, dostupné objekty a materiály v reálném světě, který je obklopuje)	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Obsah jednotlivých podtémat vycházel z předchozích zkušeností dětí	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Plnil obsah jednotlivých podtémat požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost?	1 - 2 - 3 - 4 - 5
Plnil TVP záměr docílit součinnost s rodiči?	1 - 2 - 3 - 4 - 5

Jak se dařilo hodnocení jednotlivých podtémat?

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Návrhy pro zkvalitnění TVP a hodnocení tematických částí, popř. co mi nevyhovuje, v čem vidím nedostatky:

Podpis učitelky:

**Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav, příspěvková organizace
se sídlem Brod nad Dyjí 148, 691 81 Březí u Mikulova**

IČ: 70988668, ID datové schránky: 36kqx6, tel. 731718303, email: msbrod@centrum.cz
Příloha ŠVP č. 6

ZÁZNAM EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU

Název integrovaného bloku.....

Datum:.....

<p>Realizace dílčích vzdělávacích cílů:</p> <p>Které cíle se podařilo splnit? Které cíle se nepodařilo splnit? Z jakého důvodu se cíle (ne)podařilo splnit? Apod.</p>	
<p>Čeho se vyvarovat:</p> <p>Co příště udělám (naplánuji) jinak. Na co si dám pozor. Apod.</p>	
<p>Co dělalo dětem problémy:</p> <p>Co budu s dětmi nadále systematicky rozvíjet, procvičovat? V čem mají děti nedostatky? Apod.</p>	
<p>Doporučení pro další práci:</p> <p>Činnosti, o které děti jevily zájem a chtěla bych je zařadit v dalších aktivitách. Činnosti, které by bylo vhodné v dalších aktivitách zařadit. Jiná, další doporučení apod.</p>	
<p>Zajištění vazby na rodinu:</p> <p>Jak jsme spolupracovali s rodiči? Byla spolupráce s rodiči dostatečná? Apod.</p>	

Změny ŠVP: Doplnění, změny, přesunutí, rozšíření apod. aktivit a činností v ŠVP. Další změny ŠVP, které navrhuji.	
Co se povedlo:	

Podpis učitelky:.....

**Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav, příspěvková organizace
se sídlem Brod nad Dyjí 148, 691 81 Březí u Mikulova**

IC: 70988668, ID datové schránky: 36kqx6, tel. 731718303, email: msbrod@centrum.cz
Příloha ŠVP č. 7

Evaluace tematického plánu

Datum:.....Název TP:.....

Jak téma děti zaujalo:	
Vytvořily jsme vhodné podmínky? (podnětnost prostředí, pomůcky, organizace, časová dotace...)	
Vedly nabízené činnosti k naplňování dílčích vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů?	
Plnění jednotlivých výstupů, co se děti naučily, jaké zkušenosti, hodnoty a postoje získaly:	
Co se zdařilo/nezdařilo:	

Náměty na další činnosti:	
---------------------------	--