

**Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav,  
příspěvková organizace  
se sídlem Brod nad Dyjí 148, 691 81 Březí u Mikulova**

(dále jen "mateřská škola")



# **Název ŠVP: Objevujeme svět**

Aktualizováno 19. 10. 2018

Č. j. 50/2108

Naše motto: Človíčkovi-místo, kde pro „malé človíčky“ děláme „velké věci“. Proč? Aby se učili, hráli a smáli přeci☺

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program Mateřské školy Človíčkovo byl zpracován na základě vstupních analýz podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí a na základě pravidelné evaluační činnosti. Podklady pro jeho zpracování připravil tým pedagogických pracovníků, zahrnutý jsou i náměty a vyjádření rodičovské veřejnosti, taktéž náměty a návrhy provozních zaměstnanců MŠ ve všech oblastech. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV. ŠVP PV byl projednán na společné pedagogické radě dne 31. 8. 2016.

Jeho platnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti s účinností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2019

**Název školního vzdělávacího programu:** Objevujeme svět

**Škola:** Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav, příspěvková organizace

**Ředitel školy:** Mgr. Pojeta Pavel

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016 do 31.8. 2019

Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou dne 29. 8. 2016 a zapsán pod č. j.

.....

Mgr. Pojeta Pavel, ředitel školy

**razítko školy**

## **OBSAH:**

### **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

### **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

3. 1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3. 3 Psychosociální podmínky

3. 4 Organizace

3. 5 Řízení mateřské školy

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

3. 7 Spoluúčasť rodičů

3. 8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3. 9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3. 10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

### **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

5. 1 Metody a formy práce

5. 2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

5. 3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5. 4 Vzdělávání dětí nadaných

### **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

6. 1 První krůčky se školkou

6. 2 Podzim už nás láká, udělej si draka

6. 3 Zima volá hola, hola, už se, děti, blíží škola

6. 4 Jaro letí, milé děti

6. 5 Léto už je tu, je čas našich výletů

### **6. 6 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

### **7. EVALUACE**

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola Brod nad Dyjí
Adresa:	Brod nad Dyjí č. 148
Telefon:	519 519 163
E-mail:	msbrod@centrum.cz
Zřizovatel:	Obec Brod nad Dyjí č. 45
Ředitel:	Mgr. Pavel Pojeta
IČ:	70 988 668
Typ:	mateřská škola s celodenním provozem
Činnost vytyčena:	školský zákon č. 561/2004 Sb., vyhláška č. 14/2005 Sb.
Stanovená kapacita:	25 dětí
Provozní doba:	6.45 – 15.45
Webové stránky:	www.msclovickov.cz

## 2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Budova se nachází mimo hlavní komunikaci v klidné části obce. V blízkosti školy je dostupnost polí a lesíků, které jsou dostatečně využívány pro pobyt venku a rozšíření znalostí v oblasti ekologické výchovy. Budova je stará více jak 100 let, jednopodlažní, která byla několikrát opravována. V prvopočátku sloužila jako dětský útulek a následně na to jako mateřská škola. Přizemní budova má několik místností s vlastní školní jídelnou a kuchyní.

Naše škola je jednotřídní, má tři místnosti-hernu, učebnu se stolečky a odpočívárnu s lehátko, sociální zázemí, šatnu dětí i učitelů, jídelnu a kuchyň k vaření jídla. Prostory jsou přiměřeně prostorné a prosvětlené, vhodné ke všem potřebným činnostem

Součástí školy je i prostorná školní zahrada. V jedné části byla přistavěna hračkárna a úklidová budova. V objektu byly vykáceny staré akáty z důvodu bezpečnosti. V roce 2015 byly vysázeny nové ovocné stromy a odstraněny zaschlé keře, pískoviště bylo zastřešeno a opatřeno krycí plachtou. V minulých letech prošla škola rekonstrukcí fasády a výměnou oken. V roce 2013 proběhla rekonstrukce topení, osvětlení a sociálního zařízení dětí a zaměstnanců. Vstup do MŠ

byl zastřešen z důvodu nepříznivých klimatických podmínek. V roce 2015 byla napojena MŠ na nově vybudovanou obecní kanalizaci a odpadní jímka v prostorách školy byla zasypána.

V následujícím období bude nutno vybudovat nový vchod do sklepa, který dříve sloužil jako kotelna a to z důvodu havarijního stavu zábradlí a opěrných zdí, nového podkladu pod houpačky, oprava obvodových zdí a jejich vymalování formou pohádkových postavíček, rekonstrukce střech na hračkárně, sklepě a staré úklidové místnosti, která bude přebudována na solnou jeskyni nebo oddychovou místnost s využitím prvků snoozelenu, rekonstrukce školní zahrady s instalací nových herních prvků, vyčištění staré studny a následné svedení dešťové vody do ní, kdy bude dešťová voda využívána na zalévání zahrady.

Vzdělávání zajišťují dva pedagogičtí pracovníci.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3. 1 Věcné podmínky**

Materiální vybavení je základem vnějšího prostředí. Poskytuje dítěti zážitky z první ruky a patří do něj přírodní objekty a také objekty vytvořené lidmi. Důraz na materiální vybavení však nesmí zastínit samotné dítě. Důležité je pro učitele vědět, jak dané vybavení využít, aby co nejlépe posloužilo dětem a jim pomohlo prohloubit vědomosti dětí. Naše škola je účelové zařízení, postavené v předválečném období. MŠ je po několika rekonstrukcích v přiměřeně dobrém technickém stavu. Zahrada má rozlohu 300 m<sup>2</sup>. Škola je jednotřídní s vlastní kuchyní. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i dětská lehátka odpovídají počtu dětí, antropometrickým parametrům a jsou zdravotně nezávadné. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky, knihy a doplňky jsou umístěny viditelně a děti k nim mají volný přístup. Na výzdobu školy a třídy jsou využívány dětské práce. V šatně pro děti je umístěna velká informační nástěnka pro rodiče a další nástěnky na prezentaci dětských prací.

**Záměry: zrekonstruování vnitřních prostorů budovy mateřské školy.**

### **3. 2 Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, připravovaná ve školní kuchyni mateřské školy. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, rozmezí konzumace jídel má vhodné intervaly. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován momentálnímu stavu počasí. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (nejstarší děti s nižší potřebou spánku se účastní aktivit v různých kroužcích, je jim nabídnut náhradní klidný program).

**Záměry: vydat se cestou zdravého stravování; připravit zásobu pohybových her**

### **3. 3 Psychosociální podmínky**

Dětem i dospělým je v MŠ vytvořeno příjemné prostředí, cítí se zde spokojeně. Zvláště citlivě se všichni chovají k nově nastupujícím dětem, individuálně jim je přizpůsobena adaptační doba. Dětem je dopřána volnost, ale zároveň jsou zde nastaveny určité mantinely, mezi nimiž je potřeba dodržovat určitá pravidla chování. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. Také se zaměřujeme na podporu schopnosti empatie – uvědomění si citů, prožitků, momentálních stavů jiného člověka a snahou je pochopit, porozumět jim, což je pro předškolní dítě velmi důležité. Předpokládá schopnost dítěte vcítit se do druhých lidí. Pedagogové si jsou vědomi toho, že pokud má být dítě schopno citlivě reagovat na osoby ve svém okolí, musí cítit, že důležité osoby v jeho životě přistupují k němu také citlivě. Pedagogové vedou děti k samostatnosti, jsou uznalí. Ve své práci s dětmi využívají metod podporujících sebedůvěru, vzájemnou ohleduplnost. Nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem tak, aby dosáhli prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

**Záměry: věnovat se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany). Získané poznatky vyhodnocovat při hodnocení.**

### **3. 4 Organizace**

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky.

**Záměry: využívat odpolední čas na individuální úkoly jednotlivých dětí (pracovní listy, práce s portfoliem, plnění úkolů,...).**

### **3. 5 Řízení mateřské školy**

Řízením školy je pověřen ředitel školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitel vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. On i ostatní spolupracují s rodiči. Plánování pedagogické praxe je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegy. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

**Záměry: Posílit spolupráci s okolními školkami i některou ZŠ.**

### **3. 6 Personální a pedagogické zajištění**

Výchovně vzdělávací práci a dozor vykonávají dva kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří se střídají na ranní a odpolední směně. Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se stará školnice.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní s kuchařkou. Agendu stravování zpracovává ředitel – vedoucí stravování. Ostatní agendu účetnictví zpracovává kvalifikovaná účetní. Každoročně se zpracovává audit.

**Záměr: Po ukončení projektu chůvy získat dalšího pracovníka, např. školního asistenta**

### **3. 7 Spoluúčast rodičů**

Veškeré dění v mateřské škole vede k podpoře dětí, potažmo rodin. Každá rodina je jiná a má jiné potřeby. Klíč k partnerství s rodiči spočívá v umění najít k nim vhodný přístup, který rodinu podporuje, staví na ní. Pedagogové se snaží o dosažení oboustranné důvěry a vstřícnosti ve spolupráci s rodiči dětí, informují je o rozvoji dětí, snaží se o společný postup při jejich výchově a vzdělávání. Rovněž chrání soukromí rodiny, osobní údaje rodičů a dětí a zachovávají diskrétnost. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a společných akcí. O dění v mateřské škole jsou rodiče a zákonní zástupci dětí informováni formou letáčků na nástěnkách v šatně dětí, informativními schůzkami v MŠ a také na webových stránkách školy. Informace o dětech jsou rodičům poskytovány ústně denně a individuálně.

**Záměry: nabídnout rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.**

### **3. 8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

-diferencujeme a individualizujeme vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání;

-realizujeme stanovená podpůrná opatření, spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství;



-mateřská škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

V současné době se v naší MŠ nevzdělává žádné dítě se SVP. V případě přijetí dítěte se SVP učiníme potřebná opatření ve spolupráci s PPP a SPC.

**Záměry: pořídit pomůcky vhodné pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, konkrétně diagnosticko-intervenční učební pomůcku Klokanův kufr, metodiku pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.**

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných:**

-metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvarů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia);

-vzdělávání nadaného dítěte probíhá v běžné třídě;

-pro úspěšnou práci s nadaným dítětem dodržujeme pravidla vstřícné a neautoritativní komunikace, pozorného naslouchání;

-dítě má prostor pro vlastní prezentaci, sebevyjádření a seberealizaci.

**Záměry: během roků 2017-2019 pořídit pomůcky na experimenty, pokusy.**

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

-mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte;

-šatna je výškově přizpůsobena menším dětem a jsou v ní dostatečně velké úložné prostory na náhradní oblečení dětí;

-ve třídě mladších dětí jsou pomůcky a hračky přizpůsobeny jejich věku (velké stavebnice z vhodných materiálů, menší množství hraček);

-prostředí ve třídě mladších dětí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku;

-zajišťujeme vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek)

-pobyt venku přizpůsobujeme malým dětem a častěji využíváme pobyt na zahradě;

-ke stravování jsou dětem poskytnuty přístroje menší velikosti.

**Záměry: do roku 2020 vybudovat přebalovací pult s potřebným zázemím pro přebalování dětí.**

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Děti jsou do mateřské školy přijímány dle kritérií, která každoročně upravujeme podle situace a konzultujeme se zřizovatelem. O rozhodnutí přijetí či nepřijetí do mateřské školy rozhoduje ředitel. Seznamy registračních čísel přijatých/nepřijatých dětí zveřejňujeme na vývěsce školy i webových stránkách školy dle platné legislativy. Pokud dojde k ukončení docházky některého dítěte v průběhu roku, přijme se na toto místo dítě, které je první v seznamu nepřijatých dětí ze zápisu příslušného roku.

V případě uskutečňování individuálního vzdělávání jsou kritéria a pravidla organizace podrobně popsána ve školním řádu.

Při přípravě dětí na vstup do základní školy spolupracujeme s učitelkami nižšího stupně základní školy v Dolních Dunajovicích.. Společně navštěvujeme prostředí základní školy, děti se účastní přímo vyučovacích hodin v první třídě, aby se blíže seznámily s prostředím základní školy. V mateřské škole předškolákům poskytujeme zvýšenou nabídku činností připravujících je na snadnější vstup do školy. Nabízíme dětem různé činnosti, které podporují u dětí rozvoj schopnosti potřebné pro čtení, psaní, procvičují vědomé soustředění se na daný úkol. Třída je vybavena množstvím pomůcek, didaktických hraček a her, které podporují rozvoj a dosažení klíčových kompetencí dětí ukončujících předškolní vzdělávání. Při plánování a přímé práci s dětmi vycházíme a řídíme se všemi klíčovými kompetencemi předškolních dětí - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské kompetence. Při postupném vyhodnocování diagnostiky jednotlivých dětí sledujeme očekávané výstupy, které vycházejí ze všech 5 vzdělávacích oblastí přímo v RVP PV. Vedeme tak děti k tomu, co by na konci předškolního období měly zvládat.

Rodičům dětí s narušenou komunikační schopností (logopedické vady) nabízíme vyšetření logopedky v naší škole.

Provoz mateřské školy je od 6:45 – 15:45 hodin.

### **Provoz mateřské školy**

1. Provoz mateřské školy je stanoven na dobu **od 6.45 hod. do 15.45 hod.**
2. Příchod dětí do mateřské školy končí v 8.20 hod. Pozdější příchod dítěte je možný jen na základě dohody rodičů s učiteli.
3. Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno: od 12.00 do 12.10 hod. Vyzvedávání dětí po

odpoledním odpočinku je možné od 14.45 hod. do konce provozu. Při vyzvedávání dětí se doporučuje rodičům, aby počítali s časem, který dítě potřebuje na dokončení započaté hry a úklidu hraček.

4. Mateřská škola odpovídá za zdraví a **bezpečnost dítěte** od doby, kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

5. Režimové požadavky

Provoz dne začíná **v 6.45 - 15.45 hod.**

Odpočinek- děti, které mají potřebu spánku, spí v lehárně na lehátku.

Děti, které nemají potřebu spánku, mají 20 - 30 minut relaxace na lehátkách, poté si odchází hrát do tříd.

Délka pobytu venku 2 hodiny dopoledne (při špatném počasí hry ve třídě) a odpoledne dle možnosti (co nejčastěji).

## **ORGANIZAČNÍ CHOD A ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Provozní doba mateřské školy je od 6.45 - 15.45 hodin. Provoz mateřské školy o prázdninách je řešen podle rozhodnutí zřizovatele, či dohodě s rodiči, nebo domluvě ředitele se zřizovatelem.

### **VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY:**

6.45 - 8.20 příchod

**volné hry** - námětové, didaktické, konstruktivní, pohybové a hudebně pohybové činnosti

- **částečně řízené činnosti dle tématu**

- **individuální práce s dětmi dle závěrů individuálních plánů**

- **logopedická prevence**

- **pohybové chvílky** (cviky na správné držení těla, hudebně pohybové hry, osvojování pohybových dovedností, rozvíjení tělesné zdatnosti)

- **ranní kruh** - po ukončení ranních her a činností mají děti možnost zhodnotit a prezentovat svoji činnost před skupinou dětí, tato část je důležitým prvkem sebereflexe, u dětí se rozvíjí

slovní zásoba a kultivují se sociální vztahy, učitelka je vždy v pozadí, společně doplňujeme téma, určujeme si den v týdnu, počasí, roční období, zpíváme písničky, povídáme si...

8.30	-	9.00	svačina (hygiena)
9.00	-	9.30	přímo řízená pedagogická činnost
9.30	-	11.30	pobyt venku
11.30	-	12.15	příprava na oběd, oběd
12.15	-	14.15	odpočinek, relaxační činnosti
14.15	-	14.45	svačina
14.45	-	15.45	hry ve třídě, pobyt venku

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Hlavní myšlenkou našeho edukačního programu s názvem „Objevujeme svět“ je podporovat komplexní rozvoj dítěte, aktivizovat je a motivovat k rozvoji poznávání.

Umožnit mu tvořivě realizovat své představy v každodenních aktivitách.

Charakteristika našeho programu je znázorněna v našem logu – človíček je základem našeho snažení. Vycházíme z potřeb dětí, z toho, co potřebují a co jim můžeme dát. A vždy ještě něco navíc.

Nedílnou součástí našeho snažení je úzké sepětí s přírodou. Příprava a následná realizace projektu naší školní zahrady v environmentálním duchu je prvním krůčkem tohoto sepětí. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Filosofii naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči v prevenci zdraví dětí a v rozvoji dětí talentovaných. Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně. Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené

dveře, pořádát společné akce, vzájemně komunikovat a vtahovat rodiče do předškolního vzdělávání a chodu naší mateřské školy. Jedním z hlavních cílů výchovy v naší mateřské škole je rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Na přání rodičů nabízíme dětem množství dílčích programů, činností, ale naší snahou je, děti nepřetěžovat. Tímto směrem se také snažíme ovlivnit rodiče dětí a připomínat jim, že hlavní činností je pro předškolní děti hra a pobyt dítěte v přírodě. Velkou péči věnujeme také informovanosti rodičů a to formou schůzek, nástěnek, osobních pohovorů, webových stránek školy. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem. Nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti naší školy, zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, školy v přírodě, plavecké kurzy, výlety atd. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

V pátek probíhá společné hodnocení - jak kdo byl pilný, co se povedlo, co se komu líbilo nebo naopak nelíbilo. Hodnocení dětí nebývá vždy pozitivní, mnohdy se děti vyjadřují i k tomu, co se jim nelíbilo.

Vzdělávací obsah mateřské školy je obohacován o účast předškoláků na předplaveckém výcviku v bazénu v Hustopečích u Brna. Kurz je veden odbornými instruktorkami.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Usilujeme o to, aby bylo předškolní vzdělávání prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti, ve kterých si klademe tyto cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

## **5.1 METODY A FORMY PRÁCE**

Při výběru pedagogických metod vycházíme z osmi principů mozkově kompatibilního učení (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba, dokonalé zvládnutí). Dbáme na vyváženost a prolínání řízených a spontánních činností.

## **Využíváme zejména:**

prožitkové učení

kooperativní učení

slovní metody - vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor

názorné metody - pozorování, předvádění

praktické metody - napodobování, manipulování, experimentování

aktivizující metody - diskutování, řešení problémů,...

individuální a skupinové činnosti

komunitní kruh

kooperativní komunikaci:

-projevovat empatii

-popisovat činnosti, situace (vyhýbat se všeobecnému hodnocení šikovný - hodný)

-vyjadřovat své pocity (Já - výroky)

-vyvarovat se trestů, pochval a odměn, nahradit je „věcnou zpětnou vazbou“

-využívat pozitivní komunikaci (nepoužívat zápory)

-nechávat dětem pocítit přirozené následky

-dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je slyšet více dětí než učitelku)

-podporovat samostatnost dětí možností výběru a vracením otázek

Respektujeme prioritu výchovného působení rodiny. Výchovné působení chápeme jako integrační proces rodiče + dítě + pedagog. Připravujeme a nabízíme dětem reálné a konkrétní aktivity, využíváme vzniklých situací k přirozenému rozvoji všech stránek osobnosti dítěte. Respektujeme individuální zvláštnosti dětí. Podporujeme zdravý vývoj dítěte založený na citovosti a mravnosti. Děti mají možnost výběru materiálu, činnosti, času. Vzdělávací působení je otevřený systém rozvíjející každé jednotlivé dítě.

## **5.2 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte se SVP:

PLPP sestavuje učitelka za pomoci ředitele školy do předem připraveného formuláře (*Příloha č.3*) PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s rodiči, ostatními pedagogy, vedením školy. Po zpracování se PLPP konzultuje s rodiči. Do

3 měsíců od zpracování proběhne vyhodnocení účinnosti PLPP. Na základě tohoto hodnocení se určí následující postup (doporučení odborného vyšetření nebo pokračování v PLPP).

IVP dítěte se SVP sestavuje učitelka ve spolupráci s ředitelem školy a na základě doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu a práce na jeho sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Po zpracování se IVP zkonzultuje s rodiči. IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte. Na konci školního roku ředitel školy vyhodnotí IVP a další postupy zkonzultuje se ŠPZ.

V případě neúspěchu ve vzdělávání se obracíme o pomoc a o radu na PPP Břeclav či Mikulov.

Zajišťujeme také kvalitní péči dětem se špatnou výslovností, tato péče je průběžná v logopedických chvílkách a to na základě doporučení logopeda z Mikulova. V práci logopeda pokračuje především rodina. V případě potřeby se obracíme na SPC.

### 5.3 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: **jednoduchost, časová nenáročnost, pravidelné rituály známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.**

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii (situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení a učení hrou).

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Pro posílení pedagogického personálu byla v rámci projektu Šablony přijata chůva, která spolupracovala s učiteli, pomáhala zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhala se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba byla od 8:30 do 12:30, což byla téměř polovina provozní doby mateřské školy. Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou

hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, jsou buzeny až na svačinku

## **5.4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

IVP nadaného dítěte sestavuje učitelka ve spolupráci s ředitelem školy a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a práce na jeho sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší dobu než je školní rok. IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte. Na konci školního roku ředitel vyhodnotí IVP a další postupy zkonzultuje se ŠPZ.

### **Dlouhodobý cíl:**

Naším cílem je, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### **– integrované bloky, vzdělávací oblasti**

Vzdělávací obsah

Náš vzdělávací program má za úkol rozvíjet a vzdělávat dítě, přispět k jeho fyzické, psychické a sociální samostatnosti, dát základy pro jeho další život, rozvoj a učení, využívat praktických ukázek životních souvislostí s probuzením aktivního zájmu dětí dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a ukázat, co dítě samo dokáže.

Školní vzdělávací program je uspořádán do 5 integrovaných bloků, které byly odvozeny na základě pěti vzdělávacích oblastí – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální se zaměřením na čtyři roční období. Vznikly v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi i s přírodou. V podstatě jde o 5 obecných okruhů, které zasahují všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dosáhnout dítě odcházející z naší MŠ, na základě svých možností. Nabídka bloků je



volnou nabídkou pro učitele, ze které mohou vybírat pro svoji práci s dětmi. Vzdělávací nabídka je určena pro víceleté období a při evaluaci bude postupně doplňována a upravována. Bloky jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny dětí, zůstávají dostatečně otevřené, každý má možnost je různě rozvíjet a přizpůsobovat je aktuálním činnostem.

Vzdělávací obsah je v našem ŠVP rozdělen do 5 integrovaných bloků:

1. První krůčky se školou
2. Podzim už nás láká, udělej si draka
3. Zima volá hola, hola, už se, děti, blíží škola
4. Jaro letí, milé děti
5. Léto už je tu, je čas našich výletů

## **6.1 První krůčky se školou**

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem učitelů je odemknout klíč dítěte k sobě a kamarádům, základním pravidlům a řádu v mateřské škole.

### **Klíčové kompetence:**

#### K učení:

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

#### K řešení problémů:

- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

#### Komunikativní:

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

#### Sociální a personální:

- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

#### Činnostní a občanské:

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

## **6.2 Podzim už nás láká, udělej si draka**

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem je hledání cesty k proměnám přírody na podzim, uvědomění si významu životního prostředí pro člověka.

### **Klíčové kompetence:**

K učení:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

K řešení problémů:

- Chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní:

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální:

- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské:

- Má smysl pro povinnost ve hře, při práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

### **6.3 Zima volá hola, hola, už se, děti, blíží škola**

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem je vnímání hodnot, které s sebou toto období přináší, stejně jako s uchopením člověka a poznáváním jeho těla.

#### **Klíčové kompetence:**

K učení:

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Odhaduje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

K řešení problémů:

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplná dialog
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální:

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Činnostní a občanská:

- Zajímá se o druhé i to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu ději

## 6.4 Jaro letí, milé děti

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem je schopnost vnímání slov, řeči, práce s myšlenkou, cesta k bezpečí i řešení různých problémů...

### **Klíčové kompetence:**

K učení:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

K řešení problémů:

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Komunikativní:

- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální:

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské:

- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

## 6. 5 Touláme se našim krajem

Charakteristika: Vzdělávacím záměrem tohoto bloku je hledání a nalézání cest dítěte ke zdravé výživě, zdravému pohybu a vnitřní pohodě

### **Klíčové kompetence:**

K učení:

- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

K řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní:

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- Domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální:

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské:

- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

## **6. 6 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** – aktuální plánování předškolního vzdělávání v průběhu školního roku.

Při tvorbě TVP vycházíme z:

- ŠVP - integrovaných bloků
- režimu dne
- společných pravidel
- individuálních vzdělávacích plánů a potřeb dětí

**Tematické vzdělávací plány obsahují:**

- téma
- kompetence
- dílčí vzdělávací cíle
- očekávané výstupy
- vzdělávací nabídku
- řízené činnosti ve třídě i venku
- částečně řízené činnosti

## **7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Hodnocení rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce pedagoga. Jedná se o hodnocení MŠ a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny. O činnosti, které v MŠ probíhají, o výsledky, které škola dosahuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP
- hodnocení práce pedagogů

Ředitel hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci.

Závěrečné hodnocení – Výroční zpráva školy

Učitelka hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup.

1. Hodnocení tematických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika

2. Individuální sledování rozvoje dítěte – viz. Záznamy o dětech, které učitelka průběžně doplňuje
3. Hodnocení podmínek vzdělávání – spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky. Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup.

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.

## **Evaluace v MŠ**

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích. Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy, pak můžeme zpětně ovlivňovat. Evaluací zjistíme co je ve škole vyhovující a co ne.

## **Vnitřní podmínky pro předškolní vzdělávání**

### **Personální podmínky**

*Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy (počty, úvazky, absence)*

**Metoda:** Analýza dokumentů, kontrola, diskuze

**Zodpovídá:** Ředitel školy

### **Termín:**

Září – smlouvy, platové výměry, kvalifikace

Říjen – využívání pracovní doby

Listopad – dodržování pracovní doby, přesčasy, nemocnost

Únor – stará a nová dovolená

Březen – vedení a počet přesčasových hodin, dodržování a využití pracovní doby

Červen – pracovní doba a její využití

**Záznam:** Zápis z porady, hodnocení školy, plán kontrol



## **Finanční podmínky**

*Zdroje financování MŠ (příjem, čerpání):*

- příspěvek na provoz od zřizovatele
- příspěvek na NIV od KÚ
- úplata za vzdělávání

**Metoda:** Analýza dokumentů, kontrola, diskuze

**Zodpovídá:** ředitel školy,

### **Termín:**

Září – čerpání prostředků OÚ, KÚ

Říjen – čerpání prostředků, záměry do konce roku platby rodičů, urgencye dlužníků, penále

Listopad – poplatky za telefony

Prosinec – čerpání prostředků, rozpočet, závazky a pohledávky, čerpání FKSP, spotřeba energií

Leden – čerpání rozpočtu, uzávěrka

Březen – vedení pokladní agendy, kontrola hotovosti

Duben – doklady o cestovních náhradách

Květen – čerpání FKSP, vedení agendy - banka, faktury

Červenec, srpen – čerpání rozpočtu OÚ, KÚ

**Záznam:** Pedagogická porada, hodnocení školy, plán kontrol

## **Materiální podmínky**

- kvalita zařízení a vybavení MŠ
- kvantita vybavení a spotřebního materiálu

**Metoda:** Rozhovor, kontrola, diskuze

**Zodpovídá:** Ředitel školy, učitelka, školnice, členové inventární komise

**Termín:**

Září - stav a užívání OOPP, stav pomůcek

Říjen – místní seznamy k inventarizaci, užívání OOPP

Listopad – zápisy majetku, třídění, hospodaření s pomůckami a pracovním a výtvarným materiálem, údržba – zahrada, svody, kanály, okapy

Prosinec – úklid budovy a zahrady, údržba chodníků, materiálové zásoby

Leden – lékárníčka, údržba chodníků, používání OOPP, stav prostředků

Únor – údržba chodníků

Březen – vybavení zahrady, komplexnost, bezpečnost, nátěry

Duben – úklid MŠ, zahrada, hospodaření s pomůckami a pracovním a výtvarným materiálem

Květen – úklid budovy, zahrady, spotřeba čisticích prostředků

Červenec, srpen – opravy, úklid budovy

**Záznam:** Provozní porada, pedagogická rada, hodnocení školy, plán kontrol

**Psychohygienické podmínky dětí**

- *denní řád*
- *pitný režim*
- *pohybové činnosti*
- *vyváženost spontánních a řízených činností*
- *pobyt venku*
- *stravování*
- *alternativní odpočinek*

**Metoda:** Kontrola, monitoring, hospitace

**Zodpovídá:** Ředitel školy, učitelka

## **Termín:**

### **Září – říjen**

- umístění hraček ve třídě – jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát
- adaptace nových dětí – formy a nabízené možnosti adaptace, spolupráce s rodiči
- přiměřené metody práce – vhodná organizace při uspokojování potřeb dětí, individuální přístup k dětem
- náročnost společné činnosti s ohledem na složení skupiny dětí – věk, temperament, úroveň osvojování dovedností, přiměřenost, nepřetěžování, dostatečné podněcování, variabilita v otázce metod a organizace – prvky alternativních programů
- využití počasí k odpolednímu pobytu na zahradě MŠ
- hygienické dovednosti a návyky dětí
- dodržování pitného režimu, složení jídelníčku
- zpracování TVP – jeho funkčnost

### **Listopad – prosinec**

- sledování respektování psychohygienických podmínek
- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci – vyvážení spontánních a řízených aktivit, zařazení hrových a pohybových aktivit, přirozeného nenásilného situačního učení, navození činností, experimentace
- zvyšování úrovně komunikačních schopností dětí, prevence poruch řeči – logopedické chvílky
- sledování postavení dětí v MŠ – je stejné pro všechny děti, nikdo není zesměšňován a podceňován
- zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů
- individuální přístup, kombinování výchov v pedagogické práci, prolínání, zachování metodických postupů, prostor a motivace k samostatnosti, rozhodování, přijímání řešení
- vedení dokumentace ve tř. – plány + data, třídní knihy – kompletnost
- krácení odpočinku 5 - 6 letých dětí
- nenásilné ovlivňování dětí prosociálním směrem - prevence šikany a vandalismu
- pozorování, zda děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru – dodržování únavové křivky, střídání dynamiky a relaxace

- plánování činností – vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, prolínání jednotlivých výchovných složek, propojení cílů a prostředků
- sledování respektování požadavků rodičů, spolupráce s rodiči – úroveň, pravidelnost, seznámení rodičů s ŠVP, TVP, s výsledky činností

### **Leden – únor**

- formy a metody práce – cílenost, účelnost, pedagogický styl uč. – s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- příprava dětí na ŠD (komunikace, samostatnost, řešení problému, spolupráce...), odklady školní docházky
- začlenění nových dětí, zvykání
- plnění úkolů ročního ŠVP, TVP a jeho provázanost, systematickosti plánování
- práce s dětmi dle plánů, individuálních plánů, vedení záznamů, výsledky
- zkrácená délka odpočinku, zaměstnávání dětí, dodržování pitného režimu
- organizace pobytu venku, zajištění náhradní činnosti
- rozvíjení komunikačních dovedností dětí
- pestrost nabídky pohybových činností – venku i v MŠ
- promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím
- třídní dokumentace, pedagogická diagnostika, kompetence pracovníků
- estetika a upravenost třídy, stolování dětí
- práce učitelky pro MŠ – samostatnost, využívání pomůcek a školního vybavení, sebevzdělávání
- spolupráce pedagogů s rodiči
- zajištění bezpečnosti a ochrany dětí

### **Březen – duben**

- sklovení tematického plánování s metodikou, zařazování všech oblastí, shoda s RVP působení předškolního vzdělání a jeho obsahu jako celku, nerozdělovat na jednotlivé výchovné složky, realizace výchovných cílů, tvořivými herními aktivitami
- podněcování sociální vnímavosti dětí – prvky tvořivé dramatiky
- práce s talentovanými dětmi, doplňkové programy
- odpolední činnosti předškolních dětí

- přehled o dětech = vedení dokumentace o dětech, bezpečnost (pobyt venku)
- sociální vztahy mezi dětmi, řešení konfliktů, pedagogický takt, respektování potřeb dětí  
přirozené potřeby pohybu, seberealizace a sebevyjádření dítěte
- podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci, vzájemná tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora
- akce ročního plánu
- dokumentace na třídách, diagnostické zápisy učitelů
- využití celého fondu pracovní doby
- úpravnost tříd, ložnic, šaten
- prezentace MŠ na veřejnosti

### **Květen – červen**

- plnění cílů ŠVP – vyváženost spontánních a řízených činností
- rozvíjení zdravého sebevědomí dětí
- pestrost a příprava námětů a pomůcek
- vedení dětí k potřebě ochrany přírody
- příprava dětí na školní docházku – samostatnost, tvořivost, řešení úkolů, respektování pravidel, naslouchání druhým, srozumitelné vyjadřování, doporučení poradny pro OŠD
- sebezvědomování učitelů, konzultace
- samostatnost zajišťování celoškolského programu
- práce s dětmi na zahradě – aktivita učitelů
- prolínání řízených i volných činností v čase a jejich pedagogická výtěžnost
- využití počasí k přenášení činností ven, zajištění dostatečného pobytu dětí venku
- plnění ročního plánu, samostatné dokončení úkolované práce
- veškerá dokumentace na třídách
- zápis v třídní knize o poučení dětí o nebezpečí a aktivní ochraně
- upravenost prostředí, úklid pomůcek – i venku
- realizace plánovaných akcí ve spolupráci s rodinou, institucemi, apod.

### **Červenec – srpen**

- prázdninový provoz – pestrost práce s dětmi
- lákavá nabídka činností na školní zahradě – inovace pomůcek, námětů
- přiměřenost slunění, sprchování, koupání – ochrana dětí z hlediska zdraví
- zápisy do třídních knih

**Záznam:** Zápisový arch z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol, porady

## **I.1. Průběh vzdělávání**

### **Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce**

**Metoda:** Rozhovor, pozorování, monitoring, hospitace

**Zodpovídá:** Ředitel školy

**Termín:**

#### **Září**

- třídní dokumentace, evidenční listy dětí (aktuálnost, kompletnost)
- rozhodnutí o odkladu ŠD
- pedagogická diagnostika pro zpracování plánů práce

#### **Říjen**

- zpracování TVP
- vypracování individuálních plánů práce
- spolupráce s PPP
- dodržování hygienických a pohybových norem

#### **Listopad**

- kombinování výchov v pedagogické práci, prolínání, zachování
- metodických postupů
- mimo třídní práce učitelky
- vedení dokumentace ve třídě, kompletnost

#### **Prosinec**

- zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů
- začleňování sociálně nezralých dětí, individuální přístup
- práce pro MŠ – samostatnost, účelnost

## **Leden**

- formy a metody práce – cílenost, účelnost
- příprava dětí na ŠD (komunikace, samostatnost, řešení problémů, spolupráce
- plnění úkolů ročního plánu, TVP a jeho provázanost, systematicčnost plánování
- práce s dětmi dle plánů, individuálních plánů, vedení záznamů, výsledky

## **Únor**

- rozvíjení komunikačních dovedností dětí
- promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím
- třídní dokumentace, pedagogická diagnostika
- práce učitelky pro MŠ – samostatnost

## **Březen**

- skloubení tematického plánování s metodikou, zařazování všech oblastí,
- shoda s RVP PV
- práce s talentovanými dětmi, doplňkové programy
- odpolední zaměstnávání předškolních dětí
- přehled o dětech – vedení dokumentace, bezpečnost



## **Duben**

- podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci
- akce ročního plánu
- dokumentace na třídách, diagnostické zápisy učitelů

## **Květen**

- rozvíjení zdravého sebevědomí dětí
- pestrost a příprava námětů a pomůcek
- vedení dětí k potřebě ochrany přírody
- příprava dětí na školní docházku, doporučení poradny pro OŠD
- sebevzdělávání učitelů, konzultace
- samostatnost zajišťování celoškolního programu
- práce s dětmi na zahradě – aktivita učitelů

## **Červen**

- prolínání řízených a spontánních aktivit
- plnění ročního plánu
- veškerá dokumentace na třídách

## **Červenec, srpen**

- nabídka činností v době prázdninového provozu ve třídě i na zahradě MŠ

**Záznam:** Zápisový arch z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

## **Vlastní hodnocení pedagogů – sebehodnocení**

*posouzení své práce podle kritérií uvedených v ŠVP*

**Metoda:** Rozhovor, písemné zpracování

**Zodpovídá:** Ředitel školy

**Termín:**

Únor, červen

**Záznam:** Evaluace školního roku, Swot analýza, Autoevaluace učitelky mateřské školy, hodnocení školy

**Soulad TVP PV a ŠVP PV**

**Metoda:** Diskuze, analýza dokumentů třídy a školy

**Zodpovídá:** Ředitel školy, učitelka

**Termín:**

Září – aktualizace ŠVP PV

Říjen – zpracování TVP PV

Listopad – kompletnost a vedení třídní dokumentace

Leden – plnění úkolů ročního plánu, TVP PV a jeho provázanost, systematičnost, plánování

Duben – akce ročního plánu

Červen – plnění TVP PV, ŠVP PV

**Záznam:** Zápis z porady, zápisový arch z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

**Hodnocení podtémat**

**Metoda:** Diskuze, analýza dokumentů třídy, pozorování, hospitace

**Zodpovídá:** Ředitel školy, učitelka

**Termín:** Po ukončení podtémat, průběžně dle plánu hospitací

**Záznam:** Písemné hodnocení v třídní knize, v TVP PV, zápisový arch z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

## **Pedagogická diagnostika**

*sledování individuálního rozvoje dětí*

**Metoda:** Analýza dětských prací, pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči

**Zodpovídá:** Pedagogové

**Termín:**

Říjen, březen, případně dle aktuální potřeby

**Záznam:** Formulář „Diagnostika dítěte“

## **Hodnocení MŠ očima dětí**

**Metoda:** Řízený rozhovor s dítětem, sledování rozhovorů dětí

**Zodpovídá:** Pedagogové

**Termín:**

Květen – červen

**Záznam:** Písemný zápis odpovědí dětí, hodnocení školy

## **Metody a formy pedagogické práce**

*vnější hodnocení*

**Metoda:** Hospitace, monitoring, pozorování, rozhovor

**Zodpovídá:** Ředitel školy

**Termín:**

Září - adaptace nových dětí

Listopad – kombinování výchovných činností, prolínání, zachování metodických postupů

Prosinec – zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů

Leden – cílenost, účelnost

Únor – promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím

Březen – podněcování sociální vnímavosti dětí – prvky tvořivé dramatiky

Duben – podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci

Květen – pestrost a příprava námětů a pomůcek

**Záznam:** Záznam z hospitace, plán kontrol

*vnitřní hodnocení*

**Metoda:** Analýza dokumentů třída, pozorování, zpětná vazba

**Odpovídá:** Pedagogové

**Termín:** Po ukončení podtémat

**Záznam:** Písemné hodnocení podtémat, zápisy v třídních knihách

## **I.2. Spolupráce s rodiči**

### **Informovanost o činnostech v MŠ**

**Metoda:** Kontrola, monitoring, rozhovory

**Zodpovídá:** Ředitel školy

**Termín:** Průběžně

**Záznam:** Zápisový arch z hospitace, hodnocení, porada

### **Ukázky prací dětí**

**Metoda:** Kontrola (sledování nástěnek v šatnách – četnost obměny, úroveň námětů, nápaditost technik, estetika)

**Zodpovídá:** Ředitel školy

**Termín:** V průběhu celého školního roku

**Záznam:** Zápisový arch z hospitace, hodnocení, pedagogická rada

### **Názor rodičů na mateřskou školu**

**Metoda:** Dotazník, anketa

**Zodpovídá:** Ředitel školy

**Termín:** 1 – 2x za rok

**Záznam:** Hodnocení školy, pedagogická rada

## **PROJEKT: Zahradní úpravy MŠ Brod nad Dyjí**

### **Příloha č. 1**

**Mateřská škola Brod nad Dyjí, okres Břeclav,  
příspěvková organizace  
se sídlem Brod nad Dyjí 148, 691 81 Březí u Mikulova**

**Dodatek č. 1 k ŠVP**

Při tvorbě našeho původního ŠVP jsme společně s p. učitelkou zvažovali, jak nejlépe reagovat na potřebu dětí zodpovědět, rozebrat témata, které je aktuálně zajímají. Došli jsme k závěru, že vytvoříme velmi otevřené integrované bloky, jejichž témata budeme obměňovat dle potřeby dětí a aktuálního zájmu o to které konkrétní téma. Poloha naší vesnice nám dává netušené možnosti k environmentální výuce. Blízké lesíky, Pálavské kopce i Novomlýnské nádrže nám mohou a budou poskytovat spoustu možností a podnětů. Časový úsek, který jsme na jeho tvorbu měli, nám však příliš prostoru nedal a tak jsme se vrátili k našemu záměru o pár měsíců později. Ve směřování přílohy našeho ŠVP chceme zohlednit postupné zaměření se na větší aplikaci environmentální výchovy, stejně jako cyklické střídání ročních dob, jejichž jsme každodenními svědky a účastníky. Vše, co vnímáme, se nás dotýká, stejně jako změny ročních dob a další události. Jeho prostřednictvím chceme děti upozornit na krásy přírody, okolní krajinu a ukázat jim, že i ony mají a můžou mít velký podíl na její tvorbě a ochraně. Rádi bychom dětem ukazovali cestu ke zdraví, zdravému životnímu stylu. Náš ŠVP bude postupně koncipován tak, aby děti postupně dokázaly zvládnout všechny kompetence.

Dosažení klíčových kompetencí v sociální oblasti realizujeme prostřednictvím **smíšené třídy**. Starší děti motivujeme ke spolupráci a pomoci mladším kamarádům. Děti tak mají možnost, postupně si uvědomovat svoji zodpovědnost a tvořit si tak zdravé sebevědomí. Chceme podporovat vzájemnou spolupráci dětí před soutěživostí.

Snažíme se v dětech pěstovat trpělivost prostřednictvím uvědomění si časové posloupnosti dějů v životě i přírodě- vše má svůj čas (např. semínko- rostlina-květ-plod). Jediným zdrojem inspirace pro pochopení těchto zákonitostí může být právě příroda. Snažíme se také dětem ukazovat, co všechno už dokázaly, zvládly a povzbuzovat je k dalšímu růstu.

Výsledkem naší práce by se měly stát velmi otevřené integrované bloky, které jak doufáme, budou přínosem pro práci s dětmi a umožní nám flexibilní a tvůrčí přístup k předškolnímu vzdělávání dětí v naší mateřské škole. Chceme umožnit dětem, aby všechny dovednosti a nové poznatky mohly v ten okamžik také vidět a osahat si.

Dlouhodobým cílem environmentální výchovy je, aby se dnešní děti – až dospějí – rozhodovaly pro přírodu (proenvironmentálně). Čili rozvíjet takové jejich kompetence, které směřují (převážně k budoucímu) zodpovědnému proenvironmentálnímu chování. Úkolem environmentální výchovy v MŠ je především děti řádně motivovat, rozvíjet jejich environmentální senzitivitu, seznámit je se základními ekologickými zákonitostmi a také se základními výzkumnými dovednostmi. Vhodné prostředí MŠ a jeho okolí rozvíjí osobnostní charakteristiky pro budoucí proenvironmentální chování a poskytuje základ přirozenému celistvému rozvoji dítěte. Zásadní pro rozvoj environmentální senzitivity je přímý a hojný

kontakt s přírodou, resp. s jejími jednotlivými, konkrétními součástmi. Děti získávají přirozeně velké množství podnětů a zkušeností, působících harmonický rozvoj. A prožívají v přírodním prostředí hezké chvíle. Ty je nutné vhodným způsobem zpracovat, aby se z nich staly zapamatované zážitky. Proto se děti učí prožitky v přírodě reflektovat, v MŠ vyprávět a výtvarně zpracovat. Proto porovnávají vlastní příběhy s příběhy ostatních dětí, dospělých osob nebo s příběhy z knih či se slovy písniček. Proto si prožitky připomínají prostřednictvím výstavek, nástěnek. Děti jsou denně nejméně dvě hodiny venku, a to na vhodně koncipované školní zahradě nebo ve vhodně vybraném přírodním prostředí. Učí se od přírody, poznávají např. vhodně vybrané konkrétní živé tvory (z okolí MŠ či domova dítěte) atd. Respektujeme zájmy a reagujeme na aktuální situace v chodu třídy. Děti poznávají své nejbližší prostředí, floru i faunu, zvyky a tradice, pravidla a způsoby chování ve společnosti, pohádkový svět. Vedeme děti k tomu, aby byly připraveny se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Snažíme se upřednostnit prožitkové učení, volíme činnosti, které směřují k experimentování, pozorování, objevování krás přírody. Respektujeme individuální vývoj dětí a dbáme na vstřícnou komunikaci mezi dětmi, rodiči, učiteli a personálem mateřské školy.

### **1): Hlavní cíl podporující environmentální a ekologickou výchovu**

**Cíl:** Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Utváření environmentálního citění v dětech by se mělo objevovat při každodenní práci s dětmi. Není smyslem dítěti jen říkat, co je špatné či dobré nebo vhodné či nevhodné. Je důležité jej naučit takovému chování v běžném životě, aby si uvědomovalo, že je součástí této planety a že svým nezodpovědným jednáním může přírodu a svět kolem něj ničit a poškozovat. Snažíme se, aby dítě výchovným působením na něj umělo vnímat a oceňovat zázraky přírody, uznávalo, že ne všechno se dá koupit za peníze, že je dobré citlivě vnímat potřeby i jiných než jen vlastní, nemyslelo jen na svůj prospěch a pohodlí, a právě výchovou k odpovědnému jednání a chování si uvědomilo, že každý v této společnosti si nese svůj díl odpovědnosti. Naším úsilím v MŠ tak je a bude, aby se dítě naučilo utvářet si své vlastní postoje a názory na určité věci, aby byla vyváženost a soulad mezi vědomostmi a prožitky vedoucí k lásce ke všemu živému.

V jednotlivých vzdělávacích oblastech se zaměříme na propojení následujících kompetencí: vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů, zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů a obsluhy (úklidové práce na zahradě), zacházení s drobnými nástroji, nářadím, pracovními pomůckami, děti povedeme ke všímání si věcí kolem sebe a k jejich pojmenování, tím si budou rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti, dále se děti budou učit postupovat

podle pokynů a instrukcí, budeme v dětech vzbuzovat zájem a přirozenou zvědavost, učit děti řešit problémy a situace, hledat nová řešení, pokud začnou nějakou činnost, aby ji dotáhly do konce, budeme se snažit v dětech probouzet zájem o vnímání přírodních krás, aby byly citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, zaměříme se na osobnost dítěte, vzájemnou spolupráci, společné řešení problémů a nacházení cest a východisek, vzájemné respektování, mít možnost spolurozhodovat, ale zároveň mít svou osobní odpovědnost za své chování, vnímat pestrost a různorodost světa, jeho proměnlivost, rozlišovat, co životnímu prostředí a člověku prospívá a co ne.

## **2) Dlouhodobé záměry EVVO MŠ Človíček**

### **1. Výchovně-vzdělávací**

1a) Položení základů elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění

1b) Seznamování s místem, kde děti žijí či navštěvují MŠ – vycházky po Brodě nad Dyjí a blízkém okolí, vycházky do přírody za poznáváním různých biotopů, exkurze a návštěvy významných míst v obci aj.

1c) Spoluvytváření zdravého a krásného životního prostředí – úklidové práce, dodržování pravidel soužití a chování v přírodě, osobní zodpovědnost za své chování, společná řešení problémů – projektová činnost v rámci MŠ

1d) Rozvíjení estetického vnímání přírody a citlivého vztahu k ní – využití tématu přírody ve tvořivé práci, práce s přírodním materiálem, zajistit dětem bohatou nabídku.

### **2. Používané metody a formy práce**

2a) Zařazovat téma přírody a její ochrany do všech vzdělávacích oblastí – v rámci možností co nejčastější plánování aktivit v TVP

2b) Ve vzdělávání dětí praktikovat učení prožitkem, smyslovým vnímáním, zařazovat projektovou výuku – smyslové hry všeho druhu, pokusy, ověřování, pocitové hry, pohybové hry, školní projekty, exkurze, tematické dny, rodinné prožitkové aktivity aj.

2c) Vzdělávání dětí přenést do terénu – využití přírodní zahrady, lesu, louky aj.

## **3. DVPP**



3a) Zapojení všech zúčastněných do zvýšení povědomí o environmentální výchově – účast na seminářích, studium odborné literatury, návštěvy SEV aj.

3b) Společné diskuse při poradách, příklady dobré praxe, výměna zkušeností.

#### **4. Zlepšení vybavení a provozu školy**

4a) Vybudovat na naší zahradě v budoucnu koncept envirozahrady, pořídit nové prvky, např. xylofon, stěnu z popínavých květin, terénní úpravy místa pro týpí, vysazení vrbového týpí, založení tříkomorového kompostéru, instalovat prvky pro pohybové aktivity z akátového dřeva, nové infotabulky k prvkům, nové infotabule apod.

4b) Informovanost o EVVO plánech a aktivitách na poradách, pro rodičovskou veřejnost využít web a nástěnku na šatně, významné přírodní svátky či ekologické aktivity prezentovat na tematických panelech

4c) Chovat se ekologicky šetrně – můžeme používat recyklovaný papír, omezit barevný tisk, hlídat používání energií (zavedení ekohlídky u předškoláků), instalovat spořiče vody, instalovat zářivkové panely ve třídách.

11/2017

Vypracoval: Mgr. Pavel Pojeta,  
ředitel MŠ Brod nad Dyjí